

Приложение 1
к ООП СОО МОУ «СОШ №2»,
утверждённой приказом директора
№ 215 – ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»

для обучающихся 10 - 11 классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиции и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных видах деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результаты географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическое изображение мира, географическое мышление, язык географии. Их оригинальность для представителей разных профессий

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, образующие и изменяющие. Адаптация человека к различным условиям окружающей среды, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и разнообразия культуры на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические бегенцы». Стратегия развития. Цели влияют на развитие и роль географических наук в их обеспечении. Особо охраняемая природная территория как один из объектов развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач курсового исследования, связанного с опасными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследований).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупнейших стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение внешних ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими задачами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими источниками полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, прогнозирует их использование. География лесных ресурсов, фонд лесной мира. Обезлесение – его причина и распространение. Роль ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и прогноз их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационный ресурс.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран-источников источников ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель мирового мироустройства, очаги геополитических соображений. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное, федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика были изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его особенности и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста численности населения в отдельных странах, регионах мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенностей демографической политики в странах с любым типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и географические религии, основные регионы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические границы цивилизаций Запада и цивилизаций Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторов, его определяющие. Плотность населения, а также низкая и высокая плотность населения. Миграция населения: причины, основные виды и направления. Расселение населения: виды и формы. Понятие об урбанизации, ее особенностях в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение результатов анализа городских и сельских районов разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение показателей качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на развитие экономики на западе Европы. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль региональных факторов в ней. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в расширении географического разделения труда.

Практическая работа

1. Сравнение структур экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие отраслевые и международные союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на экономику стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География основных отраслей сельского хозяйства Соединенного Королевства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов природных и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития областей, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.

Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и природных ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Оценка металлургии в окружающей среде. Место России в мире Производство и экспорт чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химического органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Состояние химической и лесной промышленности в окружающей среде.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграммы данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое содержащее хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из крупнейших экспортёров зерновой культуры.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: региональные особенности.

Сельское хозяйство и его промышленность в условиях окружающей среды.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа характеристик материалов и создания карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные источники магистральных и транспортных узлов. Мировая система НИОКР. Международные отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение перспектив социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Зарубежной страны Азии, современных проблем (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные отношения России с изменением Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географических положений природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Америки, современных проблем (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Определение внешней территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, экономики Африки (по типу ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: Основные факторы размещения населения и развития сельского хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности учета ресурсов, населения и сельского хозяйства. Место в географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности продвижения России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы включают проблемы: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причина роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися людьми меняется и является причиной ее возникновения.

Геоэкология – фокус последних проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с серьезными воздействиями человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема связана с климатическими изменениями, проблемой стихийных последствий, глобальной ресурсной и энергетической проблемой, проблемой дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемами опустынивания и деградации земель и почв, проблемой сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровье и долголетие человека.

Взаимосвязь между геополитическими, экологическими проблемами и проблемами народонаселения.

Возможные пути решения проблем. Необходимость переоценки экологии и изменения некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении всех проблем.

Практическая работа

1. Выявление признаков взаимосвязи, возникающих на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их возможностях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения преподаватели используют базовую образовательную программу среднего общего образования, которая должна отражать готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций российского общества, поддержки жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных принципов воспитательной деятельности, в том числе в части:

образование:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам;
- готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование построение будущего на основе элементов географической и особой культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, направлений и обобщений;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- Разработать план решения географической задачи с учётом анализа реальных материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов обследования;
- координировать и выполнять работу при условиях географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, учитывая географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, создания и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применения различных методов познания предположений, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и направлений;
- владеть схемой деятельности по получению нового географического знания, его эквивалентом, преобразованием и применением в различных научных объектах, в том числе при составлении научных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены

средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и сопоставления информации различных видов и форм представления;

- выбрать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценить достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при обеспечении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, безопасности техники, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности;

Владение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходства позиций, задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на вопросы по динамическим аспектам, различным с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;

Владение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- дать оценку новой ситуации;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- содействие формированию и обеспечению благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня;

б) самоконтроль:

- давать рекомендации по новой ситуации, оценивать последствия последствий;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;

- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, мыслящая сформированность:

- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- вать свое право и право других признавать ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику наследия и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, связей;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, традиционная современная концепция развития географических наук и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской как средств взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в рамках научной культуры и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физическое воспитание:

- сформированный здоровый и безопасный образ жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;

- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в географических областях науки, умение делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

экологическое воспитание:

- сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем и особенностей их развития;

- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

- уметь прогнозировать, в том числе на основе применения территорий знаний, ослаблять экологические последствия объектов деятельности, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности главной направленности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и классификации организаций природы и общества:

выбирать и использовать источник географической информации для определения местоположения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описание положения и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить наиболее крупные страны по территории населения и территории, страны, имеющие различное географическое положение, страны с различными формами правления и государственного устройства, страны-лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и развитые узлы, страны-лидеры по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о правилах развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания основных принципиальных принципов для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и направлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и т. д.) и в отдельных странах, сравнительные показатели, определяющие демографическую ситуацию, урбанизацию, использование качества жизни населения мира и других стран, с источниками географической информации, сравнить структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран с обеспеченностью минеральными веществами, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации отдельных стран, в том числе по особенностям географических положений, формы правления и государственного устройства, широкого социально-экономического развития, типа воспроизводства населения, занимаемого ими позиции относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

поддерживать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между изменениями условий и размещением населения, в том числе между гальными изменениями климата и изменениями уровней Мирового океана, хозяйственной зоны и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и поддерживать их;

установить взаимосвязь между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемости продолжительности жизни, возрастной структуры населения, развития отраслей сельского хозяйства и особенностей их окружающей среды;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) использовать географическую терминологию и систему базовых социально-экономических понятий: применить политическую карту, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв,

демографическая кризисия, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономические активные слои населения, индекс развития человечества (ИЧР), народ, этнос, население населения, современное население, «климатические» беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, новые хозяйства, международная экономическая интеграция, международная специализация хозяйств, международное географическое определение труда, отраслевая и территориальная структура промышленного хозяйства, транснациональные территориальные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое хозяйство экономика, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», порождает сложившиеся отношения, устойчивое развитие для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений наблюдения за обнаружением географических объектов, процессов и явлений, их изменениями в результате воздействия явлений и антропогенных факторов: определение целей и задач проведения наблюдений/исследований; выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследований;

6) сформированность умений нахождения и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о явлениях и социально-экономических процессах и явлениях, характеристических проявлениях и тенденциях их развития, прогнозирования: конференции и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для соблюдения закономерностей социально-экономических, экологических процессов и тенденций;

определять и сравнивать по географическим картам переменные явления и другие источники географических данных, качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, явления и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определение и нахождение в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение навыками географического анализа и важной информацией из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и направлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности, роста и механизации, экономического потенциала, экологических проблем;

положение в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и т. д.) географическая информация о населении мира и России, отраслевой и территориальной территории глобальной экономики, географических особенностей развития нижних отраслей;

формулировать выводы и выводы на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

тщательно анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применяет географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геоэкологических процессов и направлений, в том числе:

объяснить особенности демографической политики в странах с любым типом воспроизводства населения, направления международной миграции, особенности уровня урбанизации, уровня и жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на структуры отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применяет географические знания для оценки тенденций и процессов:

определить географические факторы, определяющие сущность и динамику экономических социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценить изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценить природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, развитие отраслей основных мировых экономик и изменение его отраслевой и структурной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных зон, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, применимые для их определения;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о развитии и социально-экономических аспектах экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества: различия во всех особенностях, изменение изменений климата, повышение уровня Мирового океана, в объемах нескольких парниковых газов в разных регионах мира, изменение геосистемы в результате возникновения и антропогенных воздействий на географические регионы и страны мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) изучение и применение знаний о размещенных основных географических объектах и распределении организаций природы и общества: выборка и использование географической информации для определения положений и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

2) описание положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве, особенностей природно-ресурсного капитала, населения и экономики регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о правилах развития природы, размещения населения и сельского хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, роста численности населения и урбанизации в различных регионах мира и развитых странах;

использовать знания об основных географических принципах для определения географических факторов международной экономической специализации изученных стран; Сравните регионы мира и изученные страны с точки зрения социально-экономического развития, специализации различных стран и их опыта в МГРТ; для классификации стран нижних регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, принципам социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

поддерживать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изучаемых странах; увеличили условия и размещение населения, увеличили состояние и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой сельского хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменение возрастной структуры населения нижних стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) использовать географическую терминологию и систему базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономическая активная экономика, Индекс развития человечества (ИЧР), народ, этнос, освещение населения, население страны, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, мировая экономическая интеграция; международная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», влекут за собой отношения, устойчивое развитие для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений наблюдения за обнаружением географических объектов, процессов и явлений, их изменениями в результате воздействия явлений и антропогенных факторов: определение целей и задач проведения наблюдений/исследований; выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследований; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений/исследований;

6) сформированность умений нахождения и использования различных источников географической информации для получения новых знаний о появлении

и социально-экономических процессах и явлениях, проявление закономерностей и влияние их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для соблюдения закономерностей социально-экономических, экономических и экологических процессов и последствий на территории регионов мира и других стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации, качественным и количественным показателям, характеризующим регионы и страны, а также географическим процессам и явлениям, происходящим в них; географические факторы международной экономической специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определение и нахождение в комплексе источников недостоверной и противоречивой географической информации о регионах мира и странах для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение навыками географического анализа и важной информацией из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов и стран (в том числе и России), их обеспеченности, увеличения и механического воздействия; для изучения экономического потенциала стран, устранения проблем и их проявления на территории (в том числе и России);

положение в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и т. д.) географическая информация о населении, размещенных в регионах мира и изученных странах; их отраслевой и территориальной территорией были достигнуты их хозяйства, географические особенности развития нижних отраслей;

формулировать выводы и выводы на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

тщательно анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применяет географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснить особенности состава, уровня и размещения населения, на уровне и качестве жизни населения;

объяснение влияния природно-ресурсного капитала на структуры отраслевой структуры экономики нижних стран; особенности отраслевой и территориальной структуры экономики изученных стран, особенности международной специализации стран и роль региональных факторов в ней; особенности проявления глобальных проблем в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применяет географические знания для оценки серьезных тенденций и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Политико-географическое исследование изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и природных ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о развитии и социально-экономических аспектах экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества;

умение приводить к взаимосвязи серьезные проблемы; возможные пути решения проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
Раздел 1. География как наука					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Природопользование и геоэкология					
2.1	Географическая среда	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0,5		
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0,5		
2.4	Природные ресурсы и их	2	1	1	

	виды				
Итого по разделу		6	2	1	
Раздел 3. Современная политическая карта					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификация и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Население мира					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	1		
4.2	Состав и структура населения	2	1		
4.3	Размещение населения	2	0,5		
4.4	Качество жизни населения	1	0,5	1	
Итого по разделу		7	3	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0,5		
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	1		
5.4	Сельское хозяйство мира	2	1		
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3		1	
Итого по разделу		14	2,5	1	

Резервное время	2			
Общее количество часов по программе	34	7,5	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
Раздел 1. Регионы и страны					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	
1.2	Зарубежная Азия	6	0,5	1	
1.3	Америка	6	0,5	1	
1.4	Африка	4	0,5		
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	1		
Итого по разделу		27	3,5	3	
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	0,5		
Итого по разделу		4	0,5		
Резервное время		3			
Общее количество часов по программе		34	4,5	3	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в

	системе научных дисциплин, ее участие в рамках традиционных проблем человечества
1.1	Приведение приводит к проявлениям таких проблем, в рамках которых принимается участие современной географической науки, на внешнем уровне, в разных странах, в том числе в России.
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и классификации организаций природы и общества.
2.1	Выбрать и использовать источник географической информации для определения местоположения и взаиморасположения объектов в пространстве.
2.2	Описание положения и взаиморасположение географических объектов в пространстве; многополярная модель нового мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приведем примеры наиболее крупных стран по территории населения и территории, страны, имеющие различное географическое положение, страны с различными формами управления и государственного устройства, страны – лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и технологии, страны – лидеры по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о правилах развития природы, размещения населения и сельского хозяйства
3.1	определить географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознать их проявления в повседневной жизни.
3.2	Использовать знания об основных географических принципах для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и направлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового сельского хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и других) и промышленных отраслей сельского хозяйства в нижних странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, тенденции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; обеспеченность минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами регионов и стран с

	использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических принципах для группировок групп, в том числе по особенностям географических положений, форме правления и государственного устройства, принципам социально-экономического развития стран, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициями относительно России, для использования географических ландшафтов с источниками географической информации.
3.4	Установление взаимосвязей между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между ростом условий и размещением населения, в том числе между глобальными изменениями климата и изменениями уровней Мирового океана, экономической зоной и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные явления и вызывать их; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемости продолжительности жизни и возрастной структуры населения, развития отраслей промышленного сельского хозяйства и особенностей их развития в окружающей среде
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографические кризисы, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономическое активное население, МЧР, народ, этнос, массовое население, российское население, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические концепции: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое соединение, всемирная экономическая интеграция, международная экономическая специализация, международное географическое развитие труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства,

	транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», объединение отношения, устойчивое развитие – для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений наблюдения за выделением географических объектов, процессов и явлений, их изменений в результате воздействия и антропогенных факторов
5.1	Определить цели и задачи проведения наблюдения (исследований); выбор формы результатов фиксации или исследований наблюдения
6	Сформированность умений нахождения и использования источников различной географической информации для получения новых знаний о явлениях и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и их развитии, прогнозировании.
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.
6.2	Сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для соблюдения закономерностей социально-экономических, экологических процессов и тенденций.
6.3	Определить и сравнить по географическим картам переменные содержания и другие источники этой географической информации, качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические явления, процессы и явления.
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран.
6.5	Определить и войти в комплекс источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
7	Владение навыками географического анализа и важной информацией из различных источников.
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

	направлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности, роста и управления, экономической способности, экологических проблем.
7.2	представить в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной зоне глобальной экономики, географических особенностях развития нижних отраслей.
7.3	Сформулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; тщательно анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников
8	Сформированность умений применяет географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геоэкологических процессов и направлений.
8.1	Объяснить особенности демографической политики в странах с любым типом воспроизводства населения, направления международной миграции, различия на уровне урбанизации, на уровне и уровне жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на структуры отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
9	Сформированность умений применяет географические знания для оценки устойчивости тенденций и процессов.
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущности и динамику экономического развития, социально-экономических и геоэкологических процессов.
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду в мире, как это происходит в основных мировых экономиках и изменение его отраслевой и структурной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных зон, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, необходимые для их определения.
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о переменах и социально-экономических аспектах экологических проблем.

10.1	Опись географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления резких изменений климата, повышение уровня Мирового океана, в объемах парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистемы в результате возникновения и антропогенных воздействий на регионы Земли и страны мира, на планетарном уровне
------	--

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в рамках традиционных проблем человечества
1.1	Определить роль географических наук в обеспечении целей развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и классификации организаций природы и общества.
2.1	Выбрать и использовать источник географической информации для определения местоположения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве.
2.2	Описание положений и взаиморасположения регионов и стран в пространстве, особенностей природно-ресурсного капитала, населения и экономики регионов и изученных стран.
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о правилах развития природы, размещения населения и сельского хозяйства
3.1	Распознавать региональные особенности развития процессов воспроизводства, взаимодействия населения и урбанизации в различных регионах мира и образованных странах.
3.2	Использовать знания об основных географических принципах для определения географических факторов международной экономической специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран с точки зрения социально-экономического развития, специализации различных стран и по их мнению в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических правилах для группировок стран нижних регионов мира, в том числе по особым географическим положениям, форме правления и государственного

	управления устройствами, принципам социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации.
3.4	Установление взаимосвязей между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изучаемых странах; проблемы положения и размещения населения; между заповедниками, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой сельского хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменение возрастной структуры населения нижних стран с использованием источников географической информации.
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономическое активное население, МЧР, народ, этнос, освещение населения, миграция населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы – для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, мировая экономическая интеграция; международная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое хозяйство; Глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», влекут за собой отношения, устойчивое развитие – для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
5	Сформированность умений наблюдения за выделением географических объектов, процессов и явлений, их изменений в результате воздействия и антропогенных факторов
5.1	Определить цели и задачи проведения наблюдения (исследований); выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследований)

5.2	Сформулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследований)
6	Сформированность умений нахождения и использования источников различной географической информации для получения новых знаний о явлениях и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и их развитии, прогнозировании.
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.
6.2	Сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для соблюдения закономерностей социально-экономических, экономических и экологических процессов и последствий на территории регионов мира и других стран.
6.3	Определить и сопоставить по географическим картам разного содержания и другим источникам географических качественных и количественных показателей, характеризующих регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной экономической специализации нижних стран
6.4	Определить и войти в комплекс источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения теоретических и (или) практико-ориентированных задач.
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
7	Владение навыками географического анализа и важной информацией из различных источников.
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов и стран (в том числе и России), их обеспеченности и механического воздействия; для изучения экономического потенциала стран, устранения проблем и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещенных в регионах мира и изученных странах; отраслевой и территориальной границей их экономики, географическими особенностями развития нижних отраслей
7.3	Сформулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; тщательно

	анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников
8	Сформированность умений применяет географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геоэкологических тенденций и процессов в странах мира.
8.1	Объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснить особенности состава, уровня и размещения населения, на уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на структуры отраслевой структуры экономики нижних стран; особенности отраслевой и территориальной структуры экономики изученных стран, особенности международной специализации стран и роль региональных факторов в ней; Особенности проявления глобальных проблем в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированность умений применяет географические знания для оценки устойчивости тенденций и процессов.
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущности и динамику экономических социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Политико-географическое исследование изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и природных ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменение направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях.
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о переменах и социально-экономических аспектах экологических проблем.
10.1	Описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества.
10.2	Приводить к возникновению взаимосвязей, вызывающих серьезные проблемы; возможные пути решения проблем

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных видах деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результаты географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их инновационность для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, образующие и изменяющие. Адаптация человека к различным условиям окружающей среды, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественные и антропогенные ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и разнообразия культуры на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»
2.3	Стратегия развития Цели соответствуют развитию и роли географических наук в их обеспечении. Особо охраняемая природная территория как один из объектов развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупнейших стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение внешних ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими задачами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими источниками полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, прогнозирует их использование. География лесных ресурсов, фонд лесной мира. Обезлесение – его причина и распространение. Роль ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и прогноз их использования. Агроклиматические

	ресурсы. Рекреационный ресурс
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель мирового мироустройства, очаги геополитических соображений. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства
3.2	Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира
4.1	Численность населения мира и динамика были изменения. Воспроизводство населения, его особенности и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и географические религии, основные регионы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические границы, цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторов, его определяющие. Плотность населения, а также низкая и низкая плотность населения
4.5	Миграция населения: причины, основные виды и направления
4.6	Расселение населения: виды и формы. Понятие об урбанизации, ее особенностях в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на развитие экономики на западе Европы. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль региональных факторов в ней. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие проявления отраслевых и региональных интеграционных группировок. Глобализация мировой экономики и ее влияние на экономику стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны – экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортёров нефти. Современные тенденции развития областей, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и природных ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали, меди, алюминия и др. Воздействие. Современные тенденции развития отрасли. Оценка металлургии в окружающей среде. Место России в мире Производство и экспорт цветных и чёрных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое содержащее хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из крупнейших экспортёров зерновой культуры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: региональные особенности. сельское хозяйство и его промышленность в условиях окружающей среды
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные источники магистральных и транспортных узлов. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Регионы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая

	экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки.
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: Основные факторы размещения населения и развития сельского хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности учета ресурсов, населения и сельского хозяйства. Место в географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности продвижения России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальные проблемы человечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причина роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися различны и причина ее возникновения
2.2	Геоэкология – фокус последних проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с серьезными воздействиями человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема связана с климатическими изменениями, проблемой стихийных последствий, глобальной ресурсной и энергетической проблемой, проблемой дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемами опустынивания и деградации земель и почв, проблемой сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровье и долголетие человека
2.4	Взаимосвязь между геополитическими, экологическими проблемами и проблемами народонаселения. Возможные пути решения проблем. Необходимость переоценки экологии и изменения некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении серьезных проблем