

Приложение 1
к ООП ООО МОУ «СОШ №2»,
утверждённой приказом директора
№ 215 – ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Проектная мастерская»

для обучающихся 8а класса

Пояснительная записка

Организация обучающего пространства, создающего условия для развития обучающихся, его социализации стала важнейшей необходимостью в свете требований ФГОС, реализации государственной программы развития образования на 2018 – 2025 гг. С этой целью в настоящее время в практике образовательных организаций активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

Занятия по методу проекта дают возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у них новой социальной позиции.

В ходе занятий обучающиеся приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, появляется возможность открыть и реализовать свои врождённые способности.

Для успешного обучения в школе современный обучающийся должен не только обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление своей деятельности, применять свои интеллектуальные способности при самостоятельном усвоении школьной программы, но и уметь использовать и развивать свои творческие способности, которые определяют его интересы, содействуют становлению личности, развивают его индивидуальность.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию проектного мышления среди обучающихся;
2. Привить интерес среди подростков к проектной деятельности;
3. Побудить обучающихся к решению различных социальных и других проблем;
4. Способствовать развитию навыка генерации идей у обучающихся;
5. Сформировать у подростков «4К» — компетенции: командообразование, креативность, критическое мышление, коммуникация;
6. Способствовать социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проектной деятельности – к изучению составных частей проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения курса «Проектная мастерская» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Проектная мастерская» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты освоения курса «Проектная мастерская» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Обучающийся освоивший курс «Проектная мастерская», должен иметь основные навыки в проектной деятельности начиная от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Формы обучения и контроля

Программа предусматривает проведение классных занятий, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- ✓ типовые занятия (объяснения и практические работы),
- ✓ уроки-тренинги,
- ✓ групповые исследования,
- ✓ игры-исследования,
- ✓ творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектов и исследовательских работ, консультации.

Методы контроля: консультация, реферат, доклад, защита проектов, выступление, выставка, презентация, участие в тренинге.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;

✓ здоровьесберегающие технологии.

Продукт деятельности: групповые проекты обучающихся.

Проектная деятельность носит без отметочный характер, в 8 классах оценивается как «зачтено»/ « не зачтено».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Проектная мастерская» для 8 класса

Введение в ОПД. Проект. Проектная деятельность (2 час).

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект (сходства и различия).

Типология проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов.

Тема «Виды проектов» (4 часа)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.

Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение Гипотезы исследования. Постановка задач исследования.

Определение теоретических основ проектной деятельности, её значимость. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Тема «Этапы работы над проектом» (14 часов)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.

Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследовательского проекта, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта.

Выдвижение гипотезы исследования.

Постановка задач исследования.

Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты.

Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Продукт проекта.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Тема «Оформление проекта» (6 часов)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема «Представление результата проекта»(6 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)

Умение провести экспертизу своей деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов всего	Контрольные работы	Практичес- кие работы
1	Введение в ОПД. Проект. Проектная деятельность	1		
2.	Как выбрать тему проекта	1		
3	Как определить цель проекта	1		
4	Идея, замысел проекта (проблема)	1		1
5	Как найти ресурсы	1		
6	Изучение способов достижения цели прокта	1		
7	Как сделать презентацию проекта.	1		1
8	Информационные проекты	1		
9-10	Игровые проекты	2		1
11	Ролевые проекты	1		
12	Прикладные проекты	1		
13-14	Социальные проекты	2		1
15	Учебно-исследовательские проекты	1		
16-17	Структура проекта.	2		
18	Продукт проектной деятельности	1		
19-20	Способы представления проектов Создание компьютерных презентаций проектов	2		1
21	Достоверность найденной информации, корректность при использовании источников	1		
22	Выбор темы, цели, гипотезы исследовательского проекта.	1		
23	Сбор материала	1		
24-25	Применение различных методов исследования	2		
26	Систематизация материала	1		
27	Составление таблиц, диаграмм	1		
28-29	Работа над оформлением проекта	2		1
30	Оформление результатов исследовательского проекта	1		
31	Подготовка защиты проекта. Подача информации. Типичные ошибки	1		
32-33	Защита проекта	2		1
34	Умение провести экспертизу своей деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов всего	Контрольные работы	Практи- ческие работы
	Цель, задачи изучения курса «Основы проектной деятельности». Понятие проекта и проектной деятельности.	1		
	Как выбрать тему проекта	1		
	Как определить цель проекта	1		
	Идея, замысел проекта (проблема)	1		1
	Как найти ресурсы	1		
	Изучение способов достижения цели прокта	1		
	Как сделать презентацию проекта.	1		1
	Информационные проекты	1		
	Игровые проекты	1		1
	Игровые проекты	1		
	Ролевые проекты	1		
	Прикладные проекты	1		
	Социальные проекты	1		
	Социальные проекты	1		1
	Учебно-исследовательские проекты	1		
	Структура проекта, типы проектов	1		
	Структура проекта, типы проектов	1		
	Продукт проектной деятельности	1		
	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1		
	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1		1
	Достоверность найденной информации, корректность при	1		

	использовании источников			
	Выбор темы, цели, гипотезы	1		
	Сбор материала	1		
	Применение различных методов исследования	1		
	Систематизация материала	1		
	Составление таблиц, диаграмм	1		
	Работа над оформлением проекта.	1		
	Работа над оформлением проекта.	1		1
	Оформление результатов исследовательской деятельности	1		
	Подготовка защиты проекта. Подача информации. Типичные ошибки	1		
	Защита проекта	1		
	Защита проекта	1		1
	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 ч.		7

Методическое обеспечение учебного курса

Освоение программы по учебному курсу «Основы проектной деятельности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Основные источники:

- 1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2016
- 2.Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.:

Издательский центр «Академия», 2016

3.Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое _____ сентября», 2016.

4.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

5.Леонтович Александр Владимирович. Проектная мастерская: 5 – 9-е классы: учебное пособие / Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. ____

Дополнительные источники:

1.Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2016

2.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2014.

3.Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г.

4.Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2014.

5.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал

<http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

<http://www.gumer.info/> - библиотека