

Приложение 1
к ООП ООО МОУ «СОШ №2»,
утверждённой приказом директора
№ 215 – ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по географии
«Школа юного географа»

для обучающихся 5 – 6 классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

Путешествие по материкам и океанам

Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты. Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Практикум

1. Анализ источников географической информации.
2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».
3. Составления визитных карточек материков.

Планета Земля

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
3. Составление схемы «Тепловые пояса».

План и карта

Измерение расстояний по плану местности. Определение азимута. Градусная мера азимута. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную, и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки.

Практикум

1. Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование по плану города.
4. Полярная съемка школьного двора
5. Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений.
6. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.
7. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.
8. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Человек на Земле

Расселение людей по планете Земля. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособления людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Расы и народы. Языки. Государства на земном шаре.

Практикум

1. Нахождение на карте мира крупнейших стран мира и их столиц.
2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Литосфера

Оболочки Земли Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

Практикум

1. Изучение свойств горных пород и минералов.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.
4. Описание по карте равнин и гор по плану.
5. Описание рельефа своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

Гидросфера

Гидросфера и методы её изучения. Изучение свойств воды. Определение, сравнение и анализ солёности воды.

Исследования вод Мирового океана. Погружение в Мировой океан. Океанические течения. Путешествие по маршруту глобального океанического конвейера. Игра «Знатоки морских названий»

Воды суши. Виртуальная экскурсия на Мёртвое море. Реки. «Работа» родников. Виртуальная экскурсия в Антарктиду. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал.

Практикум

1. Описание реки и озера по плану
2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира.
3. На примере местной реки (озера) установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.
4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет) и написание аннотации по одному из источников информации..

Атмосфера

Воздушная оболочка Земли. Изготовление простого барометра, термометра, дождиметра. Флюгер. Исследование условий образования тумана. Составление карты климатических рекордов Земли. Исследование молнии. Определение относительной и абсолютной влажности. Синоптическая карта. Облака нашей местности.

Практикум

1. Наблюдение за погодой, составление и анализ календаря погоды.

2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.
3. Построение графика годовых температур воздуха.
4. Построение и анализ розы ветров.
5. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
6. Анализ погоды на ближайшие три дня.

Биосфера

Выделение компонентов природного комплекса. Оценка изменений природного комплекса, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека. Создание коллекции комнатных растений. Исследование глубин океана. Путешествие по экологической тропе. Экскурсия в природу. Связь биосферы с другими сферами Земли. Человек – часть биосферы.

Практикум

1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
2. Описание одного растения или животного своей местности.
3. Обсуждение проблемы «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?»

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Исследование механического состава почвы. Изучение почвенного горизонта своей местности. Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые территории Архангельской области.

Практикум

1. Описание природного комплекса своей местности по плану.
2. На контурную карту нанести разными цветами природные зоны Земли.

Географическая оболочка

Свойства географической оболочки. Ландшафт природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие – «культурный ландшафт».

Практикум

1. Составление схемы «Взаимосвязь компонентов в географической оболочке».
2. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в разных природных зонах».
3. Моделирование возможных преобразований культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	4
3	Планета Земля	5
4	План и карта	15
5	Человек на Земле	4
6	Оболочки Земли. Литосфера	5
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Гидросфера	8
2	Атмосфера	12
3	Биосфера	5
4	Природно-территориальные комплексы	5
5	Географическая оболочка	4
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня владения ключевыми и предметными компетенциями;
- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- Успешная социализация детей с разным уровнем одарённости;
- Самостоятельная разработка, представление, защита и реализация (возможно частичная) интеллектуальных инициатив и проектов, подтверждающих сформированность культурных и социальных компетенций, уровень потенциала деятельности самореализации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.