

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

Протокол №3 от 28.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Советом Школы

Протокол №2 от 29.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы муниципального
образования по социальным вопросам,
начальник управления социального развития
администрации города

А.А. Иванов

«» 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №2»

Е.Л. Спицына

2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»

на 2025 – 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о МОУ «СОШ №2»	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	17
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	17
4.	Основные направления развития организации	21
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	21
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	22
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	26
6.	Механизмы реализации Программы развития	27
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	28
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	29

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 4. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). 5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). 11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р). 14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).

	15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. 16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. 17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. 18. Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», 19. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). 20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. 21. Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области": Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2021 № 463-пп (в действующей редакции). 22. Устав МОУ «СОШ №2». 23. Локальные нормативные акты МОУ «СОШ №2»
Цель	Создание и внедрение модели современной школы, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участников образовательных отношений и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся. 2. Совершенствование компетенций педагогических работников и административных работников для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях. 3. Обеспечение условий для развития и совершенствования способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности. 4. Создание благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образовательной и воспитательной среды. 5. Формирование позитивного образа Школы среди

	образовательных организаций города Коряжмы, родительской общественности, социума.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов через реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 6. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 7. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 8. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа МОУ «СОШ №2»: Спицына Е.Л. – директор; Беляева Н.А. – заместитель директора по воспитательной работе; Корицкая В.Р. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Парухина В.Р. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Игнатьева Н.М. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации программы: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, группа Вконтакте, Общешкольный чат в Сферуме).
II этап – реализация (указать срок)	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

	Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания; внебюджетный доход школы.
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета Школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях Педагогического совета школы. Мониторинг: • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательных отношений. Мониторинг реализации Программы развития: • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – Педагогический совет школы, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на Педагогических советах, совещаниях.

2. Информационная справка о МОУ «СОШ №2»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы» Сокращенное наименование: МОУ «СОШ №2». Дата основания: октябрь 1964 года ИНН 22905000138 Информация об учредителе: учредителем Школы является городской округ Архангельской области «Город Коряжма». Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются администрацией городского округа Архангельской области «Город Коряжма», управлением социального развития администрации города в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Город Коряжма» Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 29Л01 № 0000279, регистрационный номер 5369, дата выдачи 13 марта 2013 г. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: серия 29А01 № 0000733, регистрационный номер 3693, дата выдачи 15 декабря 2015 г. Информация о месте нахождения общеобразовательной организации: 165650, Архангельская обл. г. Коряжма, ул. Кирова 13. Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 165650, Архангельская обл. г. Коряжма, ул. Кирова 13. Контактная информация: тел. 3-02-89; адрес эл. почты info@sc2kor.ru Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: https://shkoladva.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 645. Начальное общее образование: 258; количество детей с ОВЗ: 17; детей-инвалидов: 0. Основное общее образование: 342; количество детей с ОВЗ: 14; детей-инвалидов: 2. Среднее общее образование: 45; количество детей с ОВЗ: 0; детей-инвалидов: 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, , назначаемый Администрацией городского округа АО «Город Коряжма», и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательных отношений через коллегиальные органы управления. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В МОУ «СОШ №2» реализуются следующие общеобразовательные программы: • Образовательная программа начального общего образования; • Образовательная программа основного общего образования; • Образовательная программа среднего общего образования;

	• Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурноспортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое). Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МОУ «СОШ №2» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материально-технические условия: в образовательном учреждении располагается 30 учебных кабинетов (в том числе кабинет технологии (технический труд), кабинет технологии (обслуживающий труд), кабинет информатики. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами / интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету. В МОУ «СОШ №2» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебных недель: - для 1, 4, 9, 11-х классов – 33; - для 2-3, 5-8, 10-х классов – 34 учебные недели. По отдельному графику в 10 классе проходят 5-ти дневные учебные сборы. Календарный учебный график школы составлен на основе Федерального календарного учебного графика. Включает единые для каждого уровня общего образования компоненты: - даты начала и окончания учебного года; - продолжительность учебного года и четвертей; - сроки и продолжительность каникул; - сроки проведения промежуточной аттестации.
Сведения о работниках ОО	Основные работники 74 чел.: Директор – 1 чел. Заместитель директора по УВР – 2 чел. Заместитель директора по ВР – 1 чел. Заместитель директора по АХР – 1 чел. Педагоги (включая соц.педагога, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, логопеда) - 45 чел. - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 18, имеющих государственные награды – нет; - количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 3, - доля работников с высшим образованием - 90%; - с I кв. категорией – 30%;

	- с высшей кв. категорией – 36%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКЦ «Родина» - мероприятия различной направленности; ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы» - реализация программ дополнительного образования по сетевому взаимодействию; МБУ ДО "Коряжемская ДШИ", ККДЦ – мероприятия культурно-просветительской направленности; Детская юношеская спортивная школа - участие в спортивных мероприятиях; с/к «Олимп» - организация плавательного всеобуча; ОНДиПР по г. Коряжме, Вилегодскому и Ленскому районам - проведение экскурсий, бесед, инструктажей по пожарной безопасности; для воспитанников МДОУ - организация экскурсии по школе и курсы «Школа будущего первоклассника»; ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум» - экскурсии и мастер-классы для обучающихся в течение года с целью профориентации; МУ «Коряжемская библиотечная система» - это сотрудничество с целью проведения тематических классных часов, бесед; Группа «Илим» в г. Коряжме – это профориентационная работа; Отдел полиции по г. Коряжме ОМВД России Котласский (различные подразделения) – это профилактическая и профориентационная работа; МКУ «Коряжемская служба спасения» - организация экскурсий и бесед.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа обеспечивает уровень качества знаний обучающихся выше городских показателей, создает условия обучения для отлично успевающих обучающихся. Ежегодно школа гордится своими медалистами. По рейтингу школ города на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2020 по 2023 год школа занимает первое место. В ОУ функционирует «Точка роста» естественно научной направленности. Занятость в системе доп. образования 100%, реализуются все 6 направлений. Действует Клуб самодетальной песни «Лад», бальные танцы, кружок «Северные мастера», «Туризм», волонтерское объединение «Бумеранг», театральная студия «Кураж» (на данный момент направлены документы на оценивание на звание «Образцовый коллектив»). 300 человек занимается доп. образованием по сетевому взаимодействию с ДДТ. В образовательном учреждении наблюдается положительная динамика участия детей в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального и федерального уровней. С каждым годом растет количество призовых мест. Победы школы: 2 место регионального этапа «Лучшая городская школьная столовая – 2023», победа в региональном конкурсе «Помни их имена» с проектом «Память, одетая в камень», благодаря которому осуществлен ремонт памятника А.Матросову, победа в областном конкурсе программ «Лучшая программа организации детского отдыха».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МОУ «СОШ №2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графические результаты самодиагностики представлены на рисунке 1.

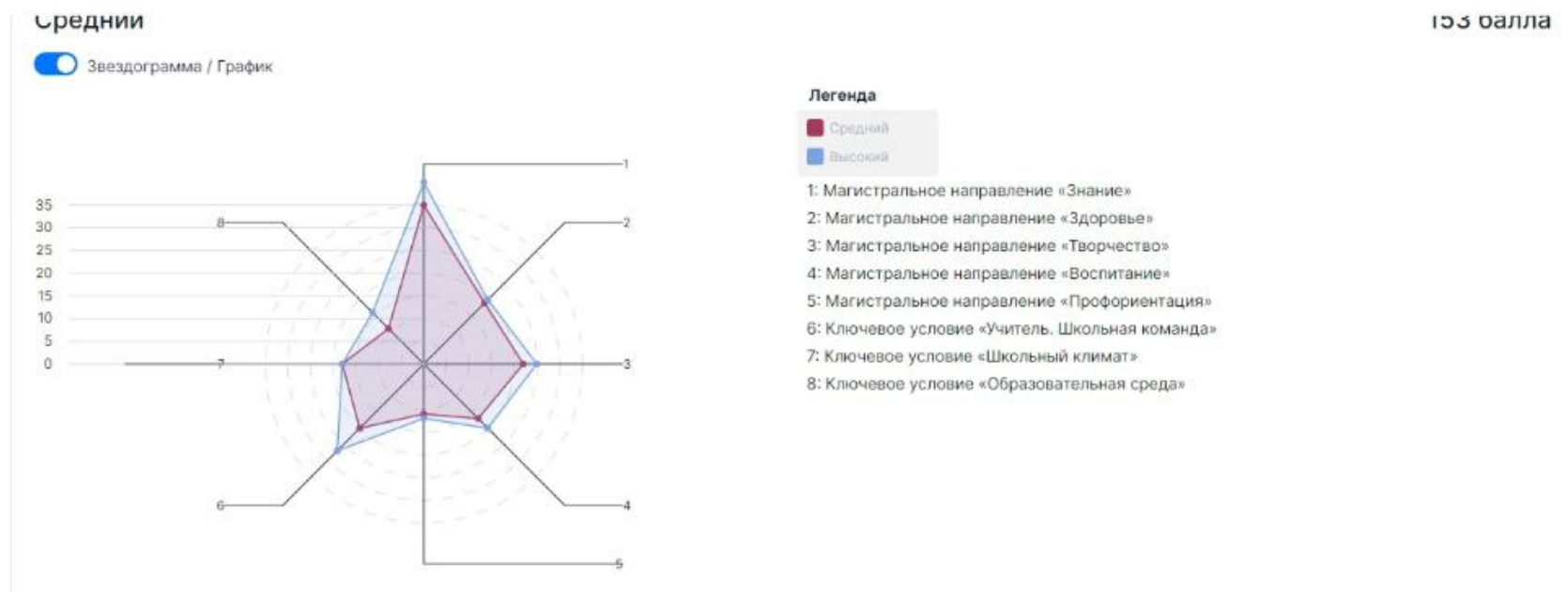


Рисунок 1. Результаты самодиагностики МОУ «СОШ №2» по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Высокий уровень – по магистральному направлению «Школьный климат».

Средний уровень – по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда».

Базовый уровень – по ключевому условию «Образовательная среда».

Таким образом, результаты самодиагностики МОУ «СОШ №2» по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» позволили определить одну из проблемных зон - ключевое условие «Образовательная среда». Что предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

							цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
5	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По итогам самодиагностики в июне 2024 года были определены:

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Отсутствует наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Но это

объясняется отсутствием классов компенсирующего обучения в школе.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном или всероссийском уровнях в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По блоку «Творчество» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся. Получены рекомендации по увеличению количества технологических кружков, по организации школьного музея, увеличение доли обучающихся (более 30%), являющихся членами творческих объединений.

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, не организованы летние тематические смены в школьном лагере, отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Отсутствует методическое объединение классных руководителей, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 50%, доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%. Недостаточный охват учителей

диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России». Необходимо создание школьного библиотечного информационного центра, функционирование управляющего совета образовательной организации. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление (МН)/ ключевое условие (КУ)	Результат самодиагностики, балл	Планируемый результат
МН «Знание»	35	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.
МН «Здоровье»	19	Расширение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО».
МН «Творчество»	22	Увеличение количества технологических кружков, организация школьного музея,

		увеличение доли обучающихся (более 30%), являющихся членами творческих объединений.
МН «Воспитание»	17	Создание и деятельность военно-патриотического клуба, организация летних тематических смен в школьном лагере, присутствие представительства детских и молодежных общественных объединений.
МН «Профориентация»	11	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
КУ «Учитель. Школьная команда»	20	Создание методического объединения классных руководителей, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 50%, доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 50%.
КУ «Школьный климат»	18	Сохранить прежний уровень.
КУ «Образовательная среда»	11	Создание школьного библиотечного информационного центра, функционирование управляющего совета образовательной организации.
ИТОГО	153	174-213

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация 3 профилей обучения. Обеспеченность учебниками. Дооснащение школы учебным оборудованием для изучения отдельных предметов.	Низкий уровень знаний отдельных обучающихся. Отсутствие победителей и призеров ВСОш заключительного этапа. Преобладание в деятельности педагогов традиционных	Реализация технологий/средств электронного обучения. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучения; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

		образовательных технологий, не учитывающих особенности развития детей.	учреждениями.	семей.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания.	Невысокое участие в реализации проекта «Орлята России».	Школа – площадка проведения городских мероприятий, конкурсов, олимпиад.	Перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.
Здоровье	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Большая загруженность спортивных залов.	Сотрудничество с центрами тестирования ВФСК «ГТО».	Низкая мотивация у детей. Отсутствие необходимого оборудования и инвентаря.
Творчество	Театральная студия «Кураж», имеющая свои устоявшиеся традиции.	Увеличение количества технологических кружков, организация школьного музея. Для дальнейшего развития необходимо постоянное пополнение материальной базы.	Создание IT-клуба, клуба киберспорта.	Нехватка квалифицированного персонала. Нехватка финансовых ресурсов.
Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее».	Обязательная регистрация в проекте.	Разработка программ профориентации и взаимодействия с опорными работодателями.	Низкая заинтересованность работодателей.
Учитель. Школьная	Квалифицированные кадры.	Невысокая доля	Участие в программе «Земский	Низкая заработная плата

команда		педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.	учитель»	педагогов. Выпускники ВУЗов имеют уровень «бакалавр» и недостаточно готовы к работе педагогами.
Школьный климат	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы. Профилактика буллинга девиантного поведения обучающихся.	Недостаточное кадровое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения. Высокая нагрузка на специалистов, работающих с детьми.	Структурное подразделение МОУ «СОШ №2» ЦПМСС	Профессиональное выгорание специалистов. Низкая заработная плата.
Образовательная среда	Организация пропускного режима, видеокамеры, тревожная кнопка. Бесплатная сеть Интернет.	Сбои в работе сети «Интернет»	Капитальный ремонт школы.	

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Так как результаты самодиагностики МОУ «СОШ №2» по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» позволили определить одну из проблемных зон - ключевое условие «Образовательная среда», то управленческие решения и подпроекты направлены на устранение дефицитов по данному ключевому условию.

Проект «ФГИС «Моя Школа» / ИКОП «Сферум»

Задачи:

1. Провести разъяснительную работу о возможностях ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
2. Освоить функциональные возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
3. Активизировать использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

Ожидаемые результаты:

Показатель	Результат
Регистрация во ФГИС «МОЯ школа» и ИКОП «Сферум»: педагоги обучающиеся и родители	100% не менее 80%;
Охват педагогов в рамках методических мероприятий	100%
Активность: педагоги обучающиеся	не менее 50% не менее 50%

Сроки реализации проекта: 9 января 2025 года - 30 мая 2025 года

№	Мероприятие	Ответственный	Показатели достижения

1.	Анализ достижения целевых показателей внедрения ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум»	Администратор ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум»	Статистические данные
2.	Плановое совещание работников	Директор	Проведена разъяснительная работа об использовании исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ
3.	Разработка локальных правовых актов и согласование с Советом Школы	Директор	Положение Об использовании ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум» при реализации основных образовательных программ; приказ директора
4.	Разработка единых рекомендаций по проведению родительских собраний и классных часов	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Единый подход в разъяснительной работе о возможностях ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
5.	Проведение родительских собраний в 1-11 классах	Классные руководители	До 80% родителей доведена информация о возможностях ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
6.	Проведение классных часов 5-11 классах	Классные руководители	До 80% обучающихся доведена информация о возможностях ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
7.	Проведение семинара-практикума для педагогов «Возможности использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Охват участия в семинаре-практикуме педагогов – 100%
8.	Методические семинары для педагогов «Использование образовательного контента ФГИС «Моя школа» в преподавании учебных предметов	Заместитель директора по УВР	Охват участия в методических семинарах педагогов – 100%
9.	Индивидуальные консультации для педагогов	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Оказание помощи при обращении педагогов
10.	Развитие реверсивного наставничества в направлении «учитель-ученик», «ученик-ученик»	Заместители директора по УВР и ВР	Растет уровень ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

11.	Конкурс среди классов на лучшее поздравление к Дню космонавтики в «Сферуме»	Зам. директора по ВР	При 100% активности класса – стимулирование обучающихся
12.	Проведение методической недели «ФГИС «Моя школа» в преподавании учебных предметов»	Зам. директора по УВР	Активность педагогов не менее 50% Активность обучающихся не менее 50%

Ресурсное обеспечение:

Кадровые	Информационно-методические	Финансовые	Материально-технические
администрация школы	нормативные документы	стимулирование педагогов и обучающихся	ПК, иные мобильные устройства
педагогические работники	методические рекомендации		сеть Интернет
техник	цикл методических семинаров АО ИОО		

Проект «Школьный библиотечный информационный центр»

Задачи:

1. Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
2. Совершенствование материально-технической базы библиотеки, оснащение её средствами для внедрения информационных технологий.
3. Внедрение информационных технологий в области библиотечных услуг.
4. Организовать взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями в развитии читательской компетентности школьников.

Ожидаемые результаты:

Разработан и утвержден в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
Усовершенствована материально-техническая база библиотеки, оснащение её средствами для внедрения информационных технологий.
Внедрены информационные технологии в области библиотечных услуг.

Сроки реализации проекта: январь 2025 года - 31 декабря 2026 года

№	Мероприятие	Ответственный	Показатели достижения
1.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Администрация школы	ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра
2.	Анализ материально-техническое оснащение библиотеки	Заместитель директора по АХР	Инвентаризация библиотеки
3.	Разработка дизайна оформления библиотечной среды	Творческая группа	Разработан дизайн-проект
4	Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием	Заместитель директора по АХР	Ремонт библиотеки
5.	Техническое оснащение библиотеки	Заместитель директора по АХР	Закуплено и установлено оборудование
6.	Обучение педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ	Заместитель директора по УВР	Пройдены курсы ПК

Ресурсное обеспечение:

Кадровые	Информационно-методические	Финансовые	Материально-технические
администрация школы	нормативные документы		
педагог-библиотекарь	методические рекомендации	стимулирование педагога-библиотекаря	Оборудование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Архангельской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	Областная субвенция
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для обучающихся 1-11 классов	Областная субвенция
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Областная субвенция
Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 45	Учитель математики	-
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	156 460 000 руб. на капитальный ремонт школы	156 460 000 руб.	Федеральные

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа и ИКОР Сферум в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Регистрация во ФГИС «МОЯ школа» и ИКОП «Сферум»: педагоги обучающиеся и родители	100% не менее 80%;
	Охват педагогов в рамках методических мероприятий	100%
	Активность: педагоги обучающиеся	не менее 50% не менее 50%
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Доля педагогов, использующих возможности школьного библиотечного информационного центра	100%
	Доля обучающихся, использующих возможности школьного библиотечного информационного центра	80%
	Доля школьных мероприятий, организованных школьным библиотечным информационным центром	10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Парухина А.Н.	
Мероприятие 1.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Спицына Е.Л.
Мероприятие 1.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Парухина А.Н.

<u>Мероприятие 1.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Парухина А.Н.
<u>Мероприятие 1.4.</u> Педагогический совет «Перспективы школы».	До 30.11.2024 г.	24.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Е.Л.Спицына
<u>Мероприятие 1.5.</u> Разработка Программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом школы и	Программа развития	Управленческая команда	Директор Спицына Е.Л.

			педагогическим советом.			
<u>Мероприятие 1.6.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 09.01.2025 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Спицына Е.Л.
Задача 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Парухина А.Н.	
Проект «ФГИС «Моя Школа» / ИКОП «Сферум»	30 мая 2025 года		Регистрация во ФГИС «МОЯ школа» и ИКОП «Сферум»: педагоги обучающиеся и родители	100% не менее 80%;	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Корицкая В.Р.
			Охват педагогов в рамках методических мероприятий	100%	Управленческая команда	
			Активность: педагоги обучающиеся	не менее 50% не менее 50%	Управленческая команда	
Проект «Школьный библиотечный информационный центр»	31 декабря 2026 года		Доля педагогов, использующих возможности школьного библиотечного информационного	100%	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Беляева Н.А.

			центра			
			Доля обучающихся, использующих возможности школьного библиотечного информационного центра	80%	Управленческая команда	
			Доля школьных мероприятий, организованных школьным библиотечным информационным центром	10%	Управленческая команда	
Задача 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Спицына Е.Л.	
<u>Мероприятие 3.1..</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Спицына Е.Л.	Директор Спицына Е.Л.
Задача 4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Спицына Е.Л.	
Мероприятие 4.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Спицына Е.Л.