

МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

Предпосылки успешного овладения письмом и чтением

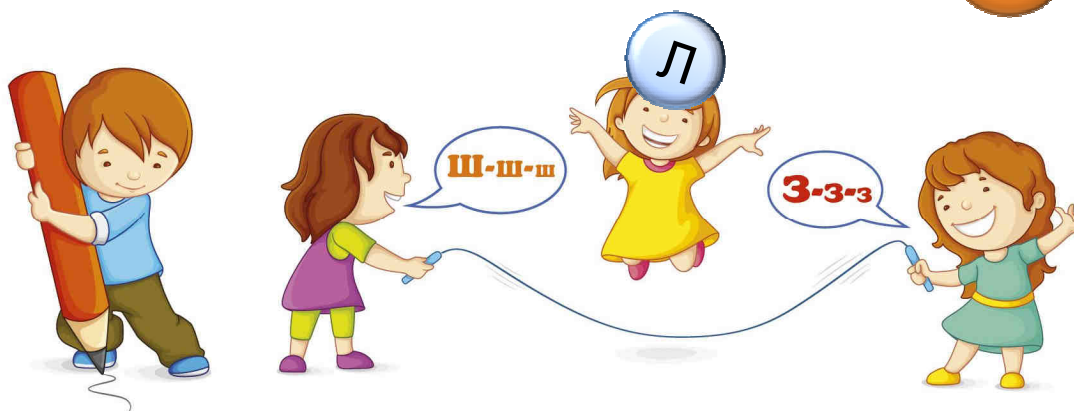


Учитель-логопед: Малых
Мария Васильевна



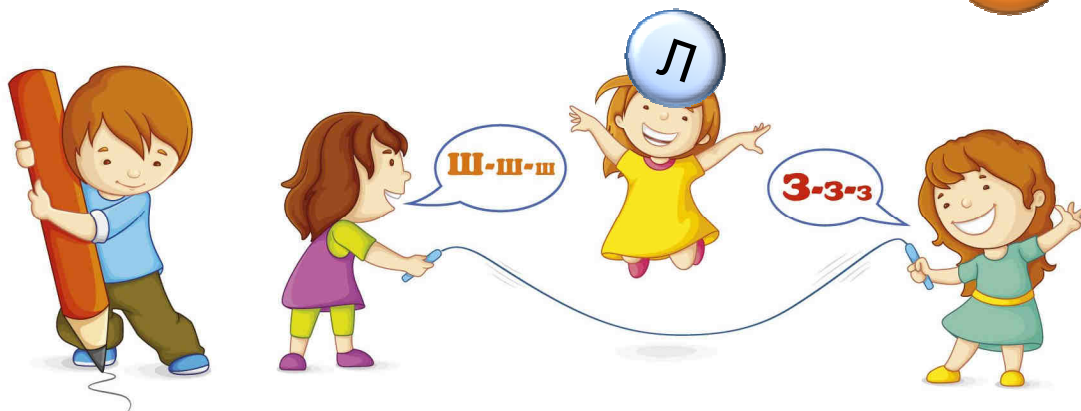
Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Дислексия – это расстройство, связанное с навыками чтения.





Для успешного овладения чтением и письмом у
детей должны быть сформированы следующие
компоненты речи:





1. Слуховая функция (фонематический слух) – способность различать на слух звуки (б-п, з-с, д-т и др.)

Игры:

- **«Поймай звук»** (из ряда предложенных звуков, ловить хлопками загаданный. Например, «поймай звук «Л»: м, п, т, Л, р, Л, Л. Далее ловим в слогах, а затем в словах).
- **«Придумай слова на заданный звук»** (начинаем сначала с гласных).
- **«Повтори цепочки слогов»** (са-ША-са, за-за-СА, ЛА – ра - ра)
- **«Чем различаются слова»** (кот-год, палка-балка, жить-шить. Игра на слух)





2. Языковой анализ и синтез

Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.



Ошибки, которые в дальнейшем могут встречаться на письме, если есть нарушения:

- *слитное написание слов*, особенно предлогов с другими словами (в доме – «вдоме»);
- *раздельное написание слов*, особенно приставок и корней (наступила – «на ступила»);
- *пропуски, перестановки, добавления слогов* (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);
- *пропуски согласных* при их стечении (напуТСТВие – «напусвие»);
- *пропуски гласных, добавления букв* (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);
- *перестановки букв* (комната – «конмата»).

Игры:

- **«Угадай слово»** (отдельно называть звуки, а ребенок угадывает слово. Например, К О Т. Если у ребёнка получается, то усложняем)
- **«Назови все звуки в слове»** (Какие звуки в слове СОК?)
- **«Цепочки слов»** (придумай слово на последний звук предыдущего слов)
- **«Составь слова»** (из большого слова составлять маленькие)
- **«Назови первый звук в слове»**
- **«Назови последний звук в слове»**

3. Звукопроизношение (к 7 годам все звуки должны быть поставлены).



Ошибки на письме:

- замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»), т.е. ребёнок пишет так, как произносит.





4. Словарный запас (1500 – 2000 слов)

Ребёнок должен использовать в своей речи:

- Обобщающие слова
- Синонимы
- Антонимы



Ошибки при чтении:

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста.

Игры:

- **«Назови одним словом»** (Можно выложить перед ребёнком предметы, картинки или играть на слух. Например, яблоко, апельсин, груша – фрукты)
- **«Скажи наоборот»** (игра с мячом. Формирование словаря антонимов: большой – маленький, высокий – низкий)

5. Грамматический строй

а) *Навыки словоизменения:*

Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).





Ошибки, встречающиеся на письме:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

б) Навыки словообразования:



Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).





Ошибки, встречающиеся на письме:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).



Игры:

- *«Назови ласково»* (с мячом. Дом – домик, стул – стульчик и т. д.)
- *«Большой – маленький – очень большой»* (дом-домик-домище, волк-волчок-волчище. Играем с мячом, можно зарисовывать или по картинкам).
- *«Что из чего?»* (компот из слив – сливовый компот, варенье из груш – грушевое варенье).
- *«Найди лишнее слово»* (лес, лесной, лестница).



6. Связная речь

Дети должны уметь:

- свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины.



Трудности:

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в **трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.**

7. Мелкая моторика = речь



**Известный педагог В.А. Сухомлинский
сказал: "Источники способностей и дарований
детей - на кончиках их пальцев. От пальцев,
образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые
питают источник твоей тонкой мысли"**



Игры:

- «Штриховка»
 - «Раскраска»
 - «Обводки»
 - «Вырежи картинку»
 - Графические диктанты
 - Нанизывание на нитку бусинок
 - Мозаики
- И т.д.

С

Л

Профилактическая работа по предупреждению нарушения письма и чтения позволяет полноценно овладеть письменной речью и влияет на успешность ребёнка.

А



М

МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

Развивайтесь, играя!
Спасибо за внимание!

