

Раннее речевое развитие малышей-5.

Уважаемые родители, в пятой статье мы рассмотрим вопросы:

1. **Главный показатель речевого развития.**
2. **Переход к активной речи.**

Речь состоит из активной (собственное произношение) и пассивной речи (понимание обращённой речи). **До полутора – двух лет важным показателем речевого развития является не столько собственное произношение, сколько понимание обращённой речи.** Ребёнок откликается на собственное имя, понимает названия и имена близких людей, знает несколько частей лица, тела, названия любимых игрушек, многих бытовых предметов, выполняет действия по слову. Понимание слов активно уточняется в процессе общения взрослого с малышом на основе предметной совместной деятельности. Вначале понимание первых слов происходит с опорой на конкретную ситуацию: понимание слова «ложка» - за столом, «ручки, ножки» - в ванной. Постепенно ребёнок начинает понимать эти слова независимо от ситуации.

От года до двух лет – это период активного развития понимания обращённой речи. В этот период разница между количеством понимаемых и количеством произносимых слов очень велика. «Всё понимает, - удивляются родители, - а сказать ничего не может». Если малыш хорошо понимает обращённую речь, если он с интересом слушает взрослых, узнаёт названия многих вещей, названия картинок, выполняет простые бытовые просьбы – инструкции: «Возьми», «Пойди»..., значит, его речевое развитие идёт нормально, и в своё время ребёнок заговорит.

Если же малыш то узнаёт предмет, то нет, выполняет просьбу, понимая её, то выполняет частично или не реагирует вообще – значит, надо вернуться к конкретным бытовым ситуациям. Учите выполнять малыша разнообразные действия с предметом, чётко называйте предмет, следите, чтобы ребёнок наблюдал за вашей артикуляцией, слушал внимательно фразу. Ваши фразы должны быть короткими, с выраженной интонацией, ребёнок запоминает ситуацию, обращает внимание на интонации вашего голоса, потом выделяет интонацию фразы и затем запоминает слова.

Добивайтесь, чтобы ребёнок понимал фразу, слово точно и постоянно. Понимание обращённой речи поможет ребёнку в будущем произнести это слово.

Обычно у детей от полутора до двух лет переход к активной речи происходит внезапно. Ещё вчера малыш ничего не говорил, а сегодня говорит уже всё. Богатый запас понимаемых слов становится активным словарём ребёнка. И

бывает так, что дети, упорно молчащие до двух лет, уже в 3 года догоняют и перегоняют в своём развитии тех, у кого первые слова появились в год.

Большую часть слов составляют названия предметов (имена существительные):

- Названия близких (мама, папа, баба, деда), их имена; называет своё имя.
- Части тела.
- Предметы быта.
- Игрушки.
- Предметы, встречающиеся на улице, на прогулке.
- Животных, части их тела.

Если в год дети словом называют только один определённый предмет (например, «мяч» - это только конкретный мяч), то к двум годам слово уже объединяет группу однородных предметов. Слово «мяч» малыш относит ко всем мячам, независимо от цвета, размера, материала, из которого он сделан. Значение слова уже шире, ребёнок способен обобщать словом однородные предметы. Наряду с названиями предметов ребёнок использует несколько прилагательных. По сравнению с именами существительными прилагательных меньше. Ребёнок видит один и тот же цвет, форму, величину и размер у разных предметов и начинает понимать, что одно и то же название цвета, формы, размера может относиться к разным предметам, т. е. он начинает осознавать обобщённый смысл прилагательных.

В словаре малыша появляются глаголы. Наличие глаголов очень важно для развития речи, фразовая речь развивается при их наличии. Чем больше действий с предметами выполняет малыш, тем большим числом глаголов он овладевает и тем быстрее осмысливает обобщённое значение глаголов.

Накопив определённый словарный запас (как подсчитали психологи-лингвисты, не меньше 50-60 слов), **ребёнок способен построить элементарную фразу.** Сначала дети говорят короткими фразами, состоящими из 2-3 слов; они не употребляют предлоги, падежные окончания. Такие фразы малопонятны для чужих людей. Но для внимательных родителей эти высказывания ясны. **Дети в этом возрасте свою речь по-прежнему активно дополняют мимикой, интонацией, жестами.**

Список литературы:

1. Л.Г. Садовникова Ваш ребёнок начинает говорить (серия «Заботливым родителям») Санкт-Петербург, «Тригон», 1996 – 128 с.

Продолжение следует...