

Коррекция и развитие навыка чтения у учащихся с использованием нейропсихологического подхода

учитель-логопед: Нозикова Е.В.

Чтение — это один из базовых учебных навыков, хорошее владение которым, является фундаментом успешного обучения в школе.

Причины, которые затрудняют формирование навыка чтения — это:

- недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, звукобуквенного анализа;
- нарушения произношения, трудности артикуляции;
- трудности концентрации внимания.
-

Предлагаемый ниже **комплекс упражнений** (речевой материал адаптирован мною в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся) направлен на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности.

Чтение наоборот» по словам.

Это упражнение уводит ребенка от привычного стереотипа чтения слева направо, развивает тонкость движений глаз и является подготовительным для последующих упражнений.

Чтение наоборот» по буквам.

Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова (прогнозирование при этом полностью исключается), создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит «всплывание» привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз.

Поочередное чтение слов нормально и наоборот. Это упражнение развивает способность перцептивной и речедвигательной систем работать при одновременном функционировании двух противоположных установок: на хорошо знакомые, привычные образы и штампы и на новые, неожиданные комплексы — и гибко переходить от одной из них к другой.

Чтение только второй половины слов.

Это упражнение акцентирует для ребенка конец слова как существенную его часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало, и формирует навык побуквенного его анализа.

Чтение «зашумленных» слов.

Это упражнение закрепляет в памяти ребенка целостные зрительные образы букв и их сочетаний, развивает и совершенствует вторичную зону затылочной коры левого полушария (18 и 19-е поля Бродмана), нормальное функционирование которой является нейропсихологической основой восприятия вербального материала.

Чтение пунктирно написанных слов. Чтение наложенных друг на друга слов. Чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половиной.

Эти упражнения формируют сильную игровую мотивацию, требующую быстрого прочтения, беглого схватывания сразу нескольких слов (успеть прочитать во что бы то ни стало, пока строчка открыта), а также чтения не вслух, а про себя (так как это надо скрыть), а в случае неудачи задает внешние опоры (видимые нижние части букв), по которым можно уточнить не полностью увиденное или исправить неверно прочтенное слово. Это упражнение чрезвычайно важно и для формирования *словесно-логической памяти* (ее *объема*, поскольку необходимо удерживать сразу несколько слов; ее *прочности*, так как удержанное надо сохранять несколько секунд; ее *устойчивости к интерференции* — такое удержание надо совмещать с чтением другой строчки). Классификация слов на группы. Ребенок в ходе своих собственных действий начинает четко осознавать один из основных смыслов чтения — *получение информации для регуляции своих действий* — и убеждается в недопустимости ошибок.

Отделение слов от псевдослов.

Это упражнение развивает способность быстро выделять смысл прочитанного, а при многократном его выполнении — сочетать побуквенное восприятие слова с его смысловой оценкой.

Поиск в тексте заданных слов.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память и улучшает ее устойчивость к интерференции.

Выбор слов, совпадающих с эталоном.

Это упражнение развивает способность к быстрому и точному побуквенному анализу каждого слова, а также укрепляет словесно-логическую память.

Выбор одинаковых псевдослов из рядов, сходных по буквенному составу.

Это упражнение, развивая точность побуквенного анализа слов, формирует также такое свойство словесно-логической памяти, как ее устойчивость к интерференции под влиянием сходства материала.

Чтение перевернутого текста.

Это упражнение способствует:

- формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв, чему способствует их восприятие в необычном (перевернутом) виде;
- благодаря вынужденному замедлению процесса чтения развивает способность одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов, а также последующих слов.

Восполнение пропусков букв в словах.

Это упражнение также способствует развитию *словесно-логической памяти* благодаря необходимости учета ранее прочитанных слов при заполнении пропусков, а также из-за вынужденных задержек при определении пропущенных букв.

Восполнение пропусков слов в предложении.

Это упражнение развивает способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста и постоянно привлекать понимание текста для прочтения отдельных фрагментов предложения, а также формирует умение выдвигать контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одномоментного схватывания целого предложения.

Восполнение пропусков слов в предложении с подсказкой некоторых букв. Поиск смысловых несусразностей.

Это упражнение формирует установку ребенка на глубокий анализ смысла прочитанного и постоянное соотнесение понимания текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов.

Складывание слов из половинок.

Это упражнение развивает способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом и сразу же обязательно подтверждать ее обнаруженным недостающим фрагментом, а также формирует установку на тщательный анализ буквенного состава слов для правильного его прочтения.

Прохождение словесных лабиринтов.

Это упражнение развивает одновременно и строгость побуквенного анализа слова, и смелость смысловой догадки на основе прочитанных первых букв, а также формирует умение совмещать первое со вторым и использовать каждый шаг в продвижении в одной из этих операций для продвижения и в другой.

Чтение текста через слово.

Это упражнение:

- вносит разнообразие, оживление в ставший для ребенка скучным процесс чтения;
- создает у него ощущение быстроты, возросшей скорости чтения, что очень важно для укрепления его веры в себя,
- усиливает произвольное внимание в процессе чтения из-за необходимости дополнительно к чтению регулировать выбор читаемых слов и,
- способствует развитию глазодвигательной активности ребенка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.
-

Двукратное произнесение каждого слова.

Это упражнение помогает ребенку проникнуть в смысл воспринимаемого и озвучиваемого текста

Приведенные упражнения формируют различные операции и способности, являющиеся составными частями навыка чтения. Выполнение их превращает процесс чтения в необычное, веселое, интересное занятие, благодаря чему у ребенка формируется положительное эмоциональное отношение к нему, позволяющее достаточно эффективно преодолеть имеющиеся трудности с чтением. Они также обеспечивают увязывание их друг с другом в более сложные комплексы, включающие **упражнения для формирования зрительного восприятия, пространственно-временной ориентации, сенсомоторных и речемыслительных навыков**