

Раннее речевое развитие малышей-4.

Уважаемые родители, в четвёртой статье мы рассмотрим вопросы:

1. Понимание речи.
2. Первое слово.

Какие условия необходимы, чтобы ребёнок сам, по собственной инициативе называл предметы?

Ребёнок может долго и с интересом заниматься с кубиками, не зная, что они называются «кубики» и никакой особой нужды в этом названии не возникает. Взрослые должны создать эту «необходимость», должны организовать общение таким образом, чтобы ребёнок называл слова. **Желая общаться со взрослыми, с предметами, ребёнок сталкивается с необходимостью назвать этот предмет, произнести своё первое слово.** Если же родители удовлетворяют все потребности малыша, угадывая его желания по первому взгляду, звуку и жесту, то необходимость говорить, называть предмет не возникает.

Играя с ребёнком в игрушки, взрослый должен создать некое затруднение, отодвинуть игрушку так, чтобы малыш не смог сам дотронуться до неё. Он будет всячески пытаться достать желанную игрушку. Попросите назвать её ещё и ещё раз. В таких условиях ребёнок попытается произнести слово. Некоторые дети в такой ситуации начинают капризничать, отказываются от общения. Постарайтесь привлечь внимание малыша к игрушке, покажите, какая она интересная, что с ней можно сделать, попросите малыша назвать её. Может, со второй попытки ему удастся назвать предмет.

Собственное произношение приносит много радости, и малыш повторяет слово снова и снова. Радость удваивается, если рядом мама внимательно слушает его. Так возникают первые связи между словом и предметом.

Какое же оно первое слово?

Первое слово неотделимо от предмета. Оно является неотъемлемым свойством, признаком предмета. Ребёнок может назвать только тот предмет, который видит перед собой, может назвать то действие, которое он осуществляет сейчас же. Он может сказать «ляля», только если видит куклу; «ав», если встретит на улице собаку.

Одним словом ребёнок может называть несколько предметов. Обобщения эти совсем не такие, как у взрослых. Например, словом «кика» малыш может называть и кошку, и мех, и мамины волосы, и мишку. Для малыша все эти предметы тёплые, мягкие и понятные, как киса, и поэтому все они – «кика». В своих первых обобщениях он руководствуется ощущением. Самые

неожиданные признаки предметов ребёнок может обозначать одним словом. Среди этих признаков и цвет, и форма, и назначение предмета, и место встречи с ним, и даже принадлежность какому-то человеку. «Кага» - это и карандаш, и ножка стола, и дорожка во дворе. Портфель, шляпа, очки могут называться «папа», потому что они принадлежат папе. «Ням – ням» - это всё, что связано с пищей: и продукты, и посуда, из которой едят, и просьба: «Дай покушать.»

Малыш усваивает разные названия для каждого предмета и действия только постепенно. В процессе предметной деятельности несущественные признаки разных предметов сменяются качественно новыми. Если в год «кика» - это всё, что мягкое, пушистое, тёплое, похожее на кошку, то в 1,5 года каждый предмет получает своё название: «ки» - это киса, а плюшевый мишка – это «ми»...

Начало речевого развития у всех детей протекает очень индивидуально. Есть дети, которые в год уже говорят 10 – 15 слов, а бывают случаи, когда и после двух лет они упорно молчат, несмотря на нормальное психическое развитие. Сроки, темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребёнка, от условий его жизни и воспитания и от того, по какому именно пути идёт развитие ребёнка. Многим детям трудно назвать первое слово в виде звукоподражаний, другие долго используют звукоподражания: «Би», «Мяу», «Ав». «Ням-ням»...

Список литературы:

1. Л.Г. Садовникова Ваш ребёнок начинает говорить (серия «Заботливым родителям») Санкт-Петербург, «Тригон», 1996 – 128 с.



Продолжение следует...