

"Как научить детей звуковому анализу слов"

"КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ СЛОВ"

Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.

Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий).

Звуковая схема слова – это последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове. Звуковой анализ выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристики.

Определять последовательность звуков в слове нужно при помощи неоднократного произнесения одного и того же слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. При интонационном проговаривании слова нельзя отрывать один звук от другого, выделение звука должно проходить в процессе слитного произнесения всего слова. При анализе слова *мак*, ребенок должен произнести его три раза: (*ммак, маак, маК*).

Слово, которое ребенок анализирует, необходимо показать на картинке-схеме. На картинке-схеме размещается рисунок, слово - название которого ребенок должен разобрать, и ряд клеточек под рисунком, которые показывают, количество звуков в слове.

Примерные игровые задания:

Игра «Назови слова». Эта игра способствует закреплению интонационного выделения звука в слове. Взрослый предлагает назвать слова с каким-нибудь звуком, например, (Р) и произнести их так, чтобы хорошо этот звук был слышен. Если ребенку трудно, то можно дать картинки, где есть заданный звук.

В игре «Назови слова» также можно использовать стихотворения Л. Куклина «На одну букву».

Игра «Поймай звук» (выделение заданного звука из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов). Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зеленый квадратик. Аналогично со слогами и словами: если в начале слога или слова

слышится твердый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий –зеленый (лошадь, медведь, собака, коза, лягушка и др.), если гласный- красный квадратик.

Игра «Мамина сумка». Можно спросить, какие продукты принесла мама в сумке, если она покупала только те, в названии которых есть звук (М). Иногда в подобных играх дети допускают типичную ошибку: подбирают слова, ориентируясь только на классификационную группу, но забывают о том, называемые слова должны содержать определенный звук. Так, подбирая названия продуктов на звук (м), дети могут сказать кефир. В таких случаях необходимо четко взрослому произнести ошибочное слово, показав, что в нем отсутствует заданный звук.

«Стоп игра». Назовите любые слова. Ребенок говорит «Стоп» если услышит слова с заданным звуком.

Игра «Разведчики». Предложите всем членам семьи сходить на кухню, в ванную комнату и найти как можно больше предметов с заданным звуком.

Взрослые, не забывайте: дети играют и очень важно, чтобы в ходе игры сохранялся развлекательный и эмоциональный характер. Обязательным в играх должен быть момент поощрения (фишки, картинки, наклейки и т.д.).

Уважаемые родители, помните, что до начала освоения навыка чтения ребенку необходимо пройти важный этап подготовки к обучению грамоте. Только после этого этапа можно будет начинать обучение чтению.

Ваша заинтересованность в развитии ребенка в настоящее время — залог его успехов в будущем.