

Раннее речевое развитие малышей-3.

Уважаемые родители, в третьей статье мы рассмотрим вопросы:

1. Первые бытовые навыки.

2. Игрушки.

Обучая ребёнка бытовым навыкам, мы учим его: здороваться, прощаться, мыть руки, есть аккуратно – отрабатываем бытовые привычки. В основе этих привычек лежит целый ряд действий. Например: обучая мытью рук, надо показать, как смочить мыло, намылить руки, как тереть одной рукой другую, как положить мыло или смыть пену. Для двухлетнего малыша это непростая задача... Ему легче запомнить, если отдельные действия выполняются всегда в одной и той же последовательности. При выполнении этих действий усваиваются фразы, которыми сопровождается этот бытовой момент: «Вот моем ручки.» «Помыли ручки.» «Какие чистые ручки!» Действия получают свои названия.

Во время еды ребёнок уже не хочет пассивно сидеть за столом. Он тянется за ложкой. Первые действия с ложкой очень неловки, он зачерпывает ложкой кашу, а подносит ко рту пустую. Не беда! Только не лишайте ребёнка самостоятельности. Конечно, легче накормить малыша. Умение действовать ложкой приходит не сразу. К полутора годам малыш, которого своевременно начали приобщать к этому, с усердием справляется с обедом.

Пока ребёнку интересно, ему легче освоить то или иное действие, легче усваиваются слова, которые он слышит: «Ешь суп.» «Возьми ложку.»...

Если же время упущено, ребёнок привыкает к тому, что его постоянно кормят взрослые. Со временем у него расширяется круг его интересов, ложка теряет для него свою привлекательность. Теперь его манит заводная машинка. Он более или менее послушно открывает рот, чтобы его накормили, после чего отправляется в мир покорных ему вещей: заводить, катать, строить. В это время научить его есть самостоятельно значительно труднее.

В этом возрасте ребёнка приучают раздеваться и одеваться. Сначала снимать с себя расстёгнутую одежду и расшнурованную взрослыми обувь. Не упустите момента, когда его привлекает этот процесс. Малыш сам вам покажет, что ему интересно, на интересе легче овладеть бытовыми действиями. Пусть они выполняются поначалу неловко, медленно. Это дело тренировки. Если родители нетерпеливы, гасят самостоятельность ребёнка, выполняют действия за него, то это для него может обернуться медвежьей услугой.

Ознакомившись с первыми бытовыми предметами, научившись с помощью взрослых действовать с ними, ребёнок переходит на следующую ступень познания предметного мира, более сложную. Он постепенно учится видеть детали, выделять отдельные свойства и признаки. Подобные действия требуют большой умственной работы.

В 1,5 года ребёнок учится:

- Нанизывать 7 – 8 колец одного размера на стержень;
- Собирать пирамидки из 2 – 3 контрастных по размеру колец;
- Понимать слова «колечко», «палочка», «надень», «сними», «большой», «маленький».
- Различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), играя пирамидками. Так же полезны игры, в которых малыш должен подобрать предмет, соответствующий цвету образца. Игра может заключаться и в том, что ребёнок должен разложить предметы по цвету (например, красные деревянные фишки в красную коробку, а синие – в синюю...). **Проследите, чтобы ребёнок научился различать сами цвета, а затем можно называть их. Сразу решать две задачи: различать по цвету и запомнить название цвета малышу будет трудно.**
- Играть с кубиками. Дети учатся различать и узнавать 3 – 4 вида элементарных объёмных геометрических форм: кубик, кирпичик, трёхгранную призму. Учатся выполнять самые элементарные постройки: сначала башню из 3 – 4 кубиков, затем дорожку, мостик, паровозик... Интерес к этим играм особенно возрастает, если постройка обыгрывается: «Давай построим башню, а на башню поставим мишку. Он будет высоко стоять, на куклу смотреть.» **В этих играх ребёнок учится различать детали, развиваются мышцы пальцев, рук, вырабатывается внимание, умение сосредотачивать его; отрабатывается понимание речи.**
- Собирать матрёшку.
- Играть с предметами и картинками, на которых изображены те же предметы полезно для развития зрительного внимания. Покажите картинку «Мячик» - попросите принести мяч...
- Играть с парными картинками. Ребёнок учится выделять сходства и различия в картинках.
- Действовать с «игрушками – орудиями»: лопаткой, молоточком, совком...

Во всех этих играх хотелось бы обратить внимание родителей на следующие моменты: ребёнка нужно обязательно заинтересовать игрушкой, привлечь его внимание, показать действия с предметами терпеливо, доброжелательно, поддерживать его первые неумелые действия, постепенно сокращать свою помощь по мере овладения ребёнком навыка; просить малыша называть предметы и картинки; постоянно хвалить его за успехи.

Список литературы:

1. Л.Г. Садовникова Ваш ребёнок начинает говорить (серия «Заботливым родителям») Санкт-Петербург, «Тригон», 1996 – 128 с.