

## **Раннее речевое развитие малышей-2.**

Уважаемые родители, во второй статье мы рассмотрим вопросы:

- 1. Что мешает полноценному общению ребёнка?**
- 2. Новый характер предметного общения.**

Не всякое общение взрослого с ребёнком способствует активному развитию ребёнка.

- Если с малышом мало общаются, ограничиваясь только уходом за ним, то такой ребёнок отстаёт в развитии речи.**

Мама считает, что ребёнок сам, один должен играть, сам должен заговорить, очень часто он сидит один со множеством игрушек, не плачет – и хорошо. Такой ребёнок не ищет контакта с мамой, он ждёт, когда она сама к нему подойдёт. К игрушкам интерес долго остаётся поверхностным: покрутит одну игрушку – бросит, возьмёт другую, постучит и снова бросит. Такому ребёнку слова не нужны, кому их говорить?

- Есть и другая крайность – если взрослые в общении с ребёнком пытаются ловить каждое желание, исполнять всё, что он хочет, по первому жесту.**

Хлопотливые бабушки и мамы целый день суетятся вокруг малыша. Он ещё не успел подумать, чего он хочет, а окружающие уже подают ему игрушки, одну за другой. Такому ребёнку чрезмерная опека мешает стать самостоятельным. Он использует взрослых в качестве лёгкого пути к достижению цели. Первые же слова – это трудная работа, но малышу она пока не по плечу.

- Есть ещё один вариант общения, когда развитие речи задерживается. Взрослые общаются с ребёнком, как строгий начальник с подчинённым: фразы звучат как приказы!**

Ребёнок понимает, что лучше держаться в стороне от такой мамы; редки минуты, когда она в добродушном настроении, когда к ней можно подойти. Неуютно такому ребёнку, он растёт неуверенным, плохо развивается его самостоятельность. Совсем уж не хочется говорить такому малышу – ведь его не похвалят, ни порадуются за него.

Другое дело, когда взрослые доброжелательны, терпеливы, они и похвалят, и помогут, и игру организуют по типу: «Смотри, какие красивые кубики. Давай вместе поиграем!» И книжку любимую покажут, называя раз за разом интересные картинки. В такой атмосфере общение со взрослыми становится для малыша потребностью. Только взрослый удовлетворяет растущие потребности ребёнка в общении и учит его действовать с предметами.

Ребёнок живёт в мире вещей, разнообразных предметов. Этот мир привлекает, манит его.

- До года малыш играет только с несколькими игрушками, которые дали ему взрослые.
- После года он знакомится с другими предметами. Например, перебирает кастрюли, различные коробки на кухне; перебирает обувь, рассматривает её, стучит по полу, дёргает за шнурки, ощупывает пряжки...

В этих различных действиях совершенствуются движения руки, общие движения ребёнка. Они становятся точными, направленными, согласованными. Растут знания ребёнка, накапливается его первый опыт. Во время ознакомления с предметами у малыша отрабатывается точность восприятия всех его анализаторов, отрабатывается устойчивость внимания, развиваются волевые процессы. Теперь он знакомится с предметом не с помощью осязания рта, языка, а использует более точные органы – руки, глаза. Постепенно работа этих органов согласуется, развивается глазомер, вырабатывается умение оценивать расстояние и местонахождение предмета.

**На втором году жизни ребёнок получает первые уроки практического мышления.** Например: малыш везёт на верёвочке за собой машинку, и вдруг машинка застряла, зацепившись за ножку стола. Малыш тянет машинку с силой, вертит, дёргает верёвку. Иногда удаётся освободить её, иногда дело кончается слезами. Ребёнок подзывает взрослого, просит помочь ему. Он видит, как освобождают его машинку, он учится искать причину, а главное – учится практически выходить из тех затруднений, с которыми встречается ежеминутно.

**Начальную форму мышления иногда называют «мышление руками» или действенным практическим мышлением. Оно необходимо для дальнейшего умственного развития ребёнка.** Выполняя то или иное действие, малыш иногда забывает о своей первоначальной цели. Его начинает привлекать само действие, выполняемое для её достижения. В этом случае ребёнок ещё и ещё раз влезает на диван, достаёт игрушку и снова туда же бросает её. **Он радуется своим достижениям. Так развивается самостоятельность и настойчивость.**

Трудно представить, чтобы родители остались в стороне, молча наблюдая, как ребёнок действует с предметами, которые его окружают. **Конечно же, с самого утра и до вечера взрослые помогают, учат, говорят.**

Список литературы:

1. Л.Г. Садовникова Ваш ребёнок начинает говорить (серия «Заботливым родителям») Санкт-Петербург, «Тригон», 1996 – 128 с.

Продолжение следует...