

Раннее речевое развитие малышей-9.

Уважаемые родители, в девятой статье мы рассмотрим вопросы:

1. Слово и предметные действия.

2. Игрушки учат.

У ребёнка речевой взрыв обычно происходит на фоне активного овладения предметными действиями. **Предмет, его назначение, его название – вот что становится ребёнку важным и интересным.** Постигая назначение предмета, малыш запоминает не только его название, но и название деталей, из которых состоит предмет:

- у ботинка есть носок, каблук, подошва, шнурки;
- у платья есть воротник, карман, рукава, пуговицы;
- у машины – колёса, фары, окна, руль...

Действия с предметами помогают ребёнку овладеть глаголами, прилагательными: налить, снять, закрыть, открыть, застегнуть; красный, мягкий, тёплый, горячий, сладкий...

Слушая объяснения взрослого, для чего нужен тот или иной предмет, малыш учится понимать грамматические категории (положи книгу на стол; мяч закатился под стол; веником подметём пол; налью молоко в чашку...)

Овладев бытовыми действиями, ребёнок начинает использовать их в игре. Эти игровые действия малыш активно сопровождает речью, копируя взрослых: одевает, раздевает, укладывает в кровать, купает, наказывает своих кукол; использует кукольную посуду; водит машинку... и при этом активно говорит.

Родителям полезно наблюдать, как ребёнок играет. Если малыш не проявляет инициативы в игре, то взрослым необходимо организовать игру. Например, игра с куклой Катей: «Катя засыпает, она устала. Я ей песенку спою». Куклу бережно берут на руки и начинают напевать, покачивая её: «Баю – баю – баю, куколку качаю. Куколка устала, целый день играла». Затем предлагают: «Давай вместе споём Кате «баю – баю». Ребёнок подпевает. Обыгрывания проводят с любой понравившейся игрушкой: машинкой, мишкой, зайцем..., придумывая различные сюжеты: «Машинка поехала», «Мишка пришёл в гости», «Зайчик заболел»... Все эти несложные сюжеты для игры ребёнок быстро усваивает, запоминает короткие фразы, затем начинает играть самостоятельно.

Наблюдая за самостоятельной игрой малыша, надо проследить, воспроизводит ли ребёнок последовательно действия, не путает ли назначение предметов, следить за высказываниями ребёнка, поправлять его ошибки. Если ребёнок молчит, взрослые должны задавать ему вопросы: «Что ты делаешь? Гладишь? Утюг горячий или холодный? Холодным утюгом гладить нельзя»...

Умению видеть цвет, величину, форму предметов, ребёнка учат, играя со специальными сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрёшками, чашками-вкладышами, кубиками...

Если малыша научить правильно собирать **пирамидку**, то он прикладывая кольца друг к другу, выбирает самое большое из них, нанизывает на ось. Затем выбирает самое большое из оставшихся... До трёх лет рекомендуется собирать пирамидку из 3-4-5 колец, не больше.

До двух лет малышу интересно было закрывать-открывать **матрёшек**, а в три года малыш 2-3 составную матрёшку собирает, вкладывая, части друг в друга, правильно соотнося их по величине. Этой же цели служат различные **чашки-вкладыши**.

Для ознакомления с формой используют **игрушки головоломки: кубы с прорезями** на каждой стороне различной формы. Ребёнка знакомят с одной формой и учат прятать формочку в куб через отверстие заданной формы... В два года малыш пытается втиснуть вкладыш в любое отверстие, нередко применяя при этом всю свою силу. И только после дополнительного указания взрослого обращает внимание на нужное отверстие. В два с половиной года ребёнок сам может обнаружить ошибку и перенести формочку к другому отверстию. В три года малыш верно размещает вкладыши в отверстия.

Очень полезно учить ребёнка находить **парные картинки**, тем самым отрабатывая зрительное восприятие, закрепляя названия изображённых предметов. Перед ребёнком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках у взрослого человека. Взрослый показывает одну из своих картинок, просит малыша показать точно такую же и назвать её. Можно использовать картинки с изображением действий: «Дядя моет машину», «Мама шьёт», «Мама варит суп»... Хорошо знакомые предметные картинки обыгрывают в следующем варианте: одна картинка лежит перед ребёнком, как образец, точно такая же разрезана на 2-3 части. Взрослый показывает ребёнку, как сложить целую картинку, затем перемешивает разрезанные части, и просит малыша собрать из частей целую картинку.

К трём годам ребёнок запоминает основные цвета: **красный, синий, жёлтый, зелёный**.

Взрослые обязательно должны научить малыша делать постройки из **кубиков**: предметы мебели (стол, стул, кровать), дорожки, домики, мостики и включать их в сюжетную игру.

Список литературы:

1. Л.Г. Садовникова Ваш ребёнок начинает говорить (серия «Заботливым родителям») Санкт-Петербург, «Тригон», 1996 – 128 с.

Продолжение следует...