

Раннее речевое развитие малышей-8.

Уважаемые родители, в восьмой статье мы рассмотрим вопросы:

1. Первая фраза.

2. Углублённый интерес к домашнему миру.

Показателем нормального речевого развития у ребёнка трёх лет является фраза. Ребёнок до двух лет говорит примитивную фразу, в основном выстраивает в ряд два – три слова, никак не связанные между собой грамматическими категориями. Например, «Мама, пи». Эта фраза может обозначать в разных ситуациях: «Мама, дай пить!», «Мама пьёт.», «Мама, дядя пьёт!». Понять её можно только в конкретной ситуации.

К трём годам, усвоив определённое количество слов и имея достаточный уровень восприятия звуков родной речи, ребёнок переходит к овладению грамматикой.

Приблизительно к двум с половиной годам ребёнок усваивает:

- имена существительные в винительном, дательном и творительном падежах;
- некоторые окончания множественного числа имён существительных;
- изменение глаголов по лицам, числам, родам и времени;
- предлоги: в, на, с...

К правильной грамматической речи ребёнок часто идёт путём ошибок.

- Усвоив одну грамматическую форму, ребёнок делает перенос на другие варианты. Например, использует падежные окончания по типу: «Дай банку» - «Дай санку»; «Нет пальцев» - «Нет лошадей»; «Стучать молотком» - «Кушать вилок»; «В книге» - «В носе».
- Малыш ошибочно образует множественное число имён существительных по аналогии: столы, дома, поезда, окна...
- Ошибочно спрягает глаголы: давать – даваю, ехать – ехаю...

Если на эти ошибки не обращать внимание ребёнка, то его речь может надолго остаться неправильной. Самое лучшее – спокойно поправить ребёнка, попросить его повторить слово правильно. Помощь в овладении грамматическими категориями требует терпения.

Наличие фразовой речи у ребёнка – это не только результат подражания речи взрослых и имитации слышимого, но также результат определённой мыслительной работы ребёнка, которая зависит от психического развития. Источник психического развития малыша – это общение со взрослыми. В общении со взрослыми ребёнок развивается, обучается тем знаниям, умениям, навыкам, которые ему необходимы в жизни. До трёх лет психическое развитие влияет на речевое, после трёх лет полноценная речь активно стимулирует психическое развитие ребёнка.

В период от двух до трёх лет у малыша активно продолжает развиваться предметная деятельность на фоне ситуативно-делового общения.

Что же стоит за этими психологическими терминами? Каким образом предметная деятельность влияет на психическое развитие ребёнка, на речевое развитие?

После года ребёнок начинает активно познавать предметы по их назначению. Каждый предмет, который находится в окружающем мире вещей, создан для определённой цели: ложкой едят, совочком копают, шапочку надевают на голову, полотенцем вытирают руки, лицо... Малышу способ употребления предмета неизвестен, сам открыть этот способ он не может. Это происходит только по примеру взрослых, из подражания действиям близких. Он, как обезьянка, копирует все действия с предметами, которые наблюдает у взрослых:

- предметы – орудия: ложка, вилка, расчёска, молоток, лопата, совочек, карандаш, кисть...
- одежда, обувь, посуда, различные вместилища (коробки, ящики, шкафы)...
- пытается понять назначение игрушек типа матрёшек, пирамидок, которые служат для того, чтобы их разбирать и собирать.

Ребёнок активно копирует взрослых, но многим действиям его необходимо обучать. Что является необходимостью, так как именно в этот благоприятный период формируются на основе предметных действий те навыки, привычки, которые столь важны для жизни.

Быстрота образования нервных связей, пластичность нервной системы позволяет ребёнку достаточно быстро овладеть предметными действиями. В старшем возрасте обучить ребёнка этому будет значительно сложнее. **Поэтому, правы те родители, которые помогают малышу активно овладеть предметными действиями в быту, формируют навыки опрятности.** Руки ребёнка только постепенно и ценой немалых усилий могут приспособиться к правильным движениям. Родителям надо проявлять большое терпение, наблюдая, как малыш овладевает этими действиями. Конечно, легче накормить малыша маме, но будет ли это настоящей помощью для ребёнка?

Список литературы:

1. Л.Г. Садовникова Ваш ребёнок начинает говорить (серия «Заботливым родителям») Санкт-Петербург, «Тригон», 1996 – 128 с.

Продолжение следует...