

Раннее речевое развитие малышей-1.

Уважаемые родители, данный цикл статей о раннем речевом развитии малышей подготовит вас к пониманию закономерностей формирования речи детей и вашей роли в её становлении. Второй и третий годы жизни ребёнка – это период активного развития речи. Но речь развивается не сама по себе, а через общение со взрослыми людьми на основе предметной деятельности.

Основным организатором, инициатором общения с ребёнком до года является взрослый человек. Мать неустанно обращается к ребёнку: «Подойди ко мне!», «Посмотри на меня!», «Сделай как мама!» При успешном выполнении ребёнком поручений, она не жалеет похвальных слов: «Какой ты молодец! Ты у меня умница!» У ребёнка появляется первая гордость за свои результаты. Мама и другие взрослые становятся постоянным источником для подражания.

На втором году жизни не только взрослые, но и сам ребёнок устанавливает контакты, он обращается к близким людям и в случае биологической потребности (просится на горшок, просит еду), и в случаях, когда ему нужна игрушка, и когда ему нужно уточнить, что можно сделать с этой игрушкой. Ребёнок обращается к маме, когда ему больно, или, наоборот, радостно; в первом случае он ищет сочувствия, в другом – активно делится своей радостью.

Близкие окружающие постепенно учат ребёнка общаться с людьми. Общение с чужими ещё вызывает настороженную реакцию малыша, но часто любопытство при встрече с незнакомцами пересиливает чувство страха.

Малыш проявляет дружелюбие к своим сверстникам, хотя он ещё не умеет играть вместе, но быть рядом ему нравится. Печально, когда 2-хлетний ребёнок сторонится близких, не тянется к сверстникам, к сожалению, это говорит о том, что ребёнок не испытывает удовольствия от общения.

Через общение с мамой и близкими взрослыми ребёнок овладевает элементарными нормами поведения: он понимает, что можно, а что – нельзя, что хорошо делать, а что плохо, что красиво и что – безобразно.

«Молодец, доченька, ты хорошо вымыла ручки, они стали чистые!», «Нельзя брать яблоки без разрешения!», «Очень плохо поступила кукла, не покормила зайку!» - разве не так мы говорим, общаясь с малышом? Такие оценочные выводы малыш слышит, и вскоре он начинает пользоваться

знакомыми словами. «Я молодец, ручки чистые!», «У тебя кофта грязная – это плохо»...

Конечно, освоение правил и слов, в которых они выражены – долгий процесс. Но в них формируется умение владеть собой, закладывается один из первых кирпичиков волевых усилий, которые необходимы ребёнку.

На каждом шагу малыш убеждается в том, что своими действиями он может достигнуть какого – то результата. Он, оказывается, может чего – то хотеть или не хотеть. **Ребёнок осознаёт себя как независимое существо**, он начинает употреблять своё собственное имя. **Относительно своих игрушек он ведёт себя как собственник**. Начинает сопротивляться самым простым требованиям матери: «Нет», «Не буду», «Не хочу!» **Порой его трудно отвлечь от того, что он хочет, трудно уговорить, переключить**. Ребёнок настаивает на своём, особенно если видит, что мать не одобряет его действий. Он как бы пытается определить, что ему дозволено, что нет в отношениях со своей мамой, с близкими людьми. Не надо плохо думать о ребёнке, такое случается почти с каждым от 12 до 17 месяцев, но это негативное поведение пройдёт.

Действия, привычки, интонации, слова близких родственников – всё ему интересно. Этот интерес постепенно в будущем перерастает в умение общаться со сверстниками, с другими взрослыми. **Общение с мамой, с близкими людьми – это первый социальный контакт малыша**. Этот контакт со взрослыми, постоянное желание обращаться к ним стимулирует речевое общение, гарантирует своевременное появление речи.

Список литературы:

1. Л.Г. Садовникова Ваш ребёнок начинает говорить (серия «Заботливым родителям») Санкт-Петербург, «Тригон», 1996 – 128 с.



Продолжение следует...