



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Особенности развития ребенка от года до двух

На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребёнка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность.

Ребенка отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуклонном стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами. Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания. В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Он чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу, и сам её проявляет, вовлекая взрослых в свои занятия.

Любознательность, инициативность, настойчивость, открытость социальному и предметному миру свидетельствуют о благополучном развитии самосознания ребенка, его уверенности в себе. Появились эмоции на основе удовлетворения некоторых социальных потребностей: радость от общения и недовольство его отсутствием, удовольствие от успехов и похвалы, обида и гнев при неудачах и порицании.



Ребенок начинает использовать богатый репертуар коммуникативных средств: смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы; вкладывает игрушку в руку взрослого, меняется игрушками.

Появляется повышенный интерес ребенка к речи взрослого. Он пристально наблюдает за движением губ говорящего человека, иногда беззвучно или шепотом пытается повторить сказанное слово, оставшись один, подолгу лепечет. Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, лепечет, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.



Появляется активная речь в 1,5 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи. Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредоваться

словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы.

Подготовил педагог-психолог ТПМПК: И.В. Чухломина

