



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Особенности развития ребенка от 0 до 6 месяцев жизни

В первом полугодии жизни ведущим фактором психического развития ребенка является непосредственно – эмоциональное общение со взрослыми.

При благоприятных условиях воспитания на второй – третьей неделе жизни здоровый ребенок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением, прекращение или изменение характера плача на голос взрослого, отдавая предпочтение воздействиям, исходящим от человека.

В конце первого месяца ребенок может устанавливать контакт со взрослым взглядом «глаза в глаза» и отвечать на обращения взрослого улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.

В течение 2-го месяца жизни младенец быстро учится разнообразным средствам контакта. Он все более уверенно отыскивает глазами взрослого. Поворачивая голову на звук его голоса, замечает издали на расстоянии.

С 3-го месяца жизни младенец начинает сам воздействовать на окружающих людей, побуждая их к контактам. Для этого он использует все доступные средства: взгляды, улыбку, движения, звуки голоса.

В конце первого полугодия комплекс оживления обычно заменяется проявлениями более сложного характера. Взгляды и улыбки приобретают более тонкие эмоциональные оттенки, гуление постепенно сменяется лепетом, а в общем двигательном оживлении обособляются движения рук.

В неблагоприятных условиях воспитания, при ограничениях взаимодействия с младенцем, при отсутствии любви, ласки, отзывчивости, сроки появления общения у ребенка задерживаются, отмечаются низкая инициативность, бедность эмоциональной сферы. Младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность

по отношению к предметному миру. Все это ведет к задержке и искажению дальнейшего хода развития.

И наоборот, **благоприятные условия общения** создают предпосылки для разностороннего психического развития ребенка: познавательного (зрительные, слуховые, двигательные и другие ориентировочные действия), эмоционального (умение распознавать эмоции взрослых и совершенствование собственных), предречевого развития. Общение со взрослыми способствует становлению у младенца основ личности и самосознания: доброжелательного отношения к людям, особой привязанности к близким, любознательности, положительного самоощущения.

Для полноценного психического развития ребенка в первом полугодии его жизни необходимым является создание условий для развития познавательной активности по отношению к предметному окружению. Источником познавательной активности является врожденная потребность ребенка во внешних впечатлениях, однако предметная среда сама по себе, вне общения со взрослыми, не обеспечивает нормального развития познавательной активности ребенка, которое проявляется в поиске новых впечатлений, во внимании, интересе и положительном эмоциональном отношении к предметам, стремлении обследовать их.



Особенности развития ребенка второго полугодия жизни

Во втором полугодии жизни средоточием интересов ребенка становится предметное окружение во всем его многообразии. Младенец познает окружающий мир предметов, активно действуя с ними. Ребенок трогает предметы, царапает, берет в руки, в рот, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, вертит их в руках; он выполняет действия с любым предметом, независимо от его физических свойств и функций (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях и т.д.). К концу первого года младенец начинает осваивать особый класс специфических действий с бытовыми предметами (ложка, чашка, расческа). Данными действиями

ребенок не может овладеть самостоятельно, их ребенок усваивает только в процессе воспитания. Предметно-манипулятивная деятельность позволяет определить познавательное и личностное развитие ребенка. Это отражается в появлении уверенности в действиях, настойчивости в достижении желаемой цели (завладеть игрушкой, почеркнуть карандашом, покрутить ручку радиоприемника, вынуть из ботинка шнурок и т.д.), в отстаивании права на выбор желаемого действия. Ребенок, активно стремящийся действовать с предметами, становится в новую позицию по отношению к взрослому. Малыш видит во взрослом не только источник любви и ласки, но и соучастника, помощника в действиях с предметами, носителя образца действий и оценки действий малыша. Содержанием общения становятся предметные действия. Во втором полугодии обогащаются эмоции, не только положительные, но и отрицательные (недовольство, обида, гнев), ребенок начинает использовать предметно-действенные средства общения: приближение или удаление, протягивание и вручение предметов, изображение действий.

Во втором полугодии жизни ребенок уже четко дифференцирует окружающих людей. С близкими он вступает и в эмоциональное, и в «деловое» общение, со знакомыми предпочитает «деловое» общение, посторонних нередко встречает настороженно.

К концу года ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, нередко протестует против помощи взрослого и навязывания ему своей воли, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнеров для совместной деятельности. Инициативность ребенка, его настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий – это первые проявления детской личности, ярко манифестирующей в период «кризиса первого года».



Подготовил педагог-психолог ТПМПК: И.В. Чухломина