Технологическая карта урока окружающего мира (Перспективная начальная школа)

Класс: 3 класс

Учитель: Малахова Елена Вячеславовна

Тема: Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»

Цель: Узнать свойства полезных ископаемых.

Задачи: 1. Расширить знания о полезных ископаемых
2.Познакомить со свойствами песка, глины, известняка и мрамора и их использовании.

Планируемые результаты:

Личностные: Формировать умение говорить и слушать, прививать любовь к окружающему миру.

Предметные: Понимать необходимость изучения окружающего мира; умение выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Метапредметные УУД

Регулятивные: Принимать учебную задачу, анализировать и самостоятельно заполнять таблицы**;** безошибочно применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; уметь анализировать свои действия.

Познавательные: В ходе опытов выявить свойства известняка, мрамора, глины, песка и их использование человеком; представить результаты в таблице; вовлечь обучающихся с помощью постановки опытов в исследовательскую работу.

Коммуникативные: Проявлять интерес к общению, формировать умение учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, делать выводы.

Метапредметные результаты: Литературное чтение, русский язык.

Ресурсы: 1. Учебник О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева «Окружающий мир», 3 класс, 2 часть.
2.Презентация к уроку
3.Компьютер, проектор, экран.
4. Образцы известняка, мрамора, песка, глины, ручные лупы, стеклянные палочки, стаканчики с водой, воронки, фильтры, чашечки, гвозди, салфетки.

Этапы урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Орг. момент **Цель:** создание благоприятной психологической атмосферы, включение в учебную деятельность	Настрой на урок На уроке наши глаза внимательно Смотрят и все … (видят). Уши внимательно слушают И всё …(слышат). Голова хорошо … (думает).	Настраиваются на урок. Проговаривают конец предложения.	**Личностные:** выражают позитивное отношение к предстоящей работе
Актуализация знаний **Цель:** повторение опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий	Проверка домашнего задания. Тест. - Послушайте стихотворение Под землей их добывают, Приложив немалый труд. Уголь среди них бывает, Нефть, и газ, и много руд. - Кто догадался, о чем это стихотворение? - Подберите синонимы к слову «полезные», «ископаемые». - Дайте определение словосочетанию «полезные ископаемые» -Какие полезные ископаемые вы знаете?	Выполняют работу на карточках. Самопроверка. **(Слайд 2)** Оценивание. О полезных ископаемых Ответы. необходимые, нужные доставить, извлечь Горные породы и минералы, которые человек добывает из глубины или поверхности земли и использует для хозяйственных нужд **Слайд 3** (торф, песок, уголь, гранит, известняк, алмаз, нефть, минеральная вода, природный газ) **Слайд 3**	**Познавательные:** *логические*: анализ, составление целого из частей, установление причинно-следственных связей, знаково-символические действия: моделирование, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию **Регулятивные:** саморегуляция**:** преодоление препятствий **Коммуникативные:** сотрудничество в сборе информации

Целеполагание **Цель:** выявление затруднений и постановка цели	-Откройте учебник на стр. 22 -Прочитайте тему урока. - О чем мы сегодня будем говорить? -Какую цель поставим перед собой? -Зачем нам необходимы знания по этой теме? -Где они нам могут пригодиться? -Сегодня на уроке вы не просто ученики, вы исследователи и, работая в группе, для себя откроете что-то новое. - Чтобы определить **задачи,** вы должны добавить недостающие слова в незакон-ченные предложения? (слова находятся ниже на карточках)	Читают О свойствах полезных ископаемых **Слайд 4** *Узнать свойства полезных ископаемых.* **Слайд 4** **Слайд 4** **1.Определить … полезных ископаемых. (свойства)** **2. Узнать … полезных ископаемых. (об использовании)** **3. Составить … (сообщение)**	**Регулятивные:** принятие учебно-познавательной задачи и её сохранение, целеполагание.
Планирование предстоящей деятельности **Цель:** составление плана действий	- Человек активно использует полезные иско-паемые, он широко изучил их свойства. Давайте и мы расширим наши знания о некоторых полезных ископаемых - Отгадайте, с какими полезными ископаемыми мы будем работать Прочитав и отгадав загадки, каждая группа узнает, какие полезные ископаемые они	Каждой группе выдается карточка с загадкой. (читают и отгадывают загадки). **Слайд 5**	**Регулятивные:** планирование учебной деятельности

	будут исследовать. 1.Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе. Он и на стройке и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (песок) 2. Если встретить на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу- Она понадобится сразу. (глина) 3. Покрывают им дороги, Улицы в селении, А еще он есть в цементе, Сам он – удобрение. (известняк) 4. Он очень прочен и упруг, Строителям – надежный друг: Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. (мрамор) - Сейчас вы будете работать по группам. Результаты своих исследований каждая группа будет записывать в таблицу. Приступая к работе, не забудьте про правила работы в группе. -Прежде, чем начать работу, вспомните правила ТБ при проведении опытов.	Для работы каждая группа получила : - таблицы для заполнения - картинки для оформления коллажа. Вспоминают правила ТБ при проведении опытов	
Практическая деятельность учащихся **Цель:** организация	**Общий инструктаж** План работы и инструкция у вас в учебнике. с 22-23 Подробный план проведения опытов	Знакомство с инструкцией	**Коммуникативные:** (инициативное сотрудничество: умение работать в группе –

построения нового знания **Физминутка** **Цель:** снять утомляемость детей**.**	находится в учебнике. -Вам необходимо в ходе опытов выявить свойства песка, глины, известняка и мрамора; представить результаты в таблице; подготовить сообщение. - Вспомните, в чем залог успеха работы группы? (Будем выслушивать мнение каждого. Следовать плану и следить за временем) - На выполнение этой работы вам дается 7 минут. -- За одну минуту до окончания работы подаю сигнал (колокольчик) -Предлагаю приступить к реализации плана. **Работа в группах** Учитель в качестве эксперта следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует учащихся, создаёт ситуацию успеха.	Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность Учащиеся работают над исследованием: самостоятельно выполняют опыты, фиксируют в таблицу, оформляют отчёт. Выполняют упражнения	распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле). **Познавательные:** уметь формулировать несложные выводы, основываясь на проведённом опыте
Представление результатов. **Цель:** Умение пред-ставить и оценить результаты групповой работы	-Обобщим результаты исследования.	Каждая группа зачитывает результаты своих исследований. Каждая группа после своего выступления, задаёт дополнительные вопросы другим группам (проверяет, на сколько внимательно они слушали их выступление) **Слайд 6,7**	**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме **Познавательные:** уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта

Закрепление знаний	-А сейчас закрепите знания, полученные в исследовательской работе. Задание на отдельных листах для каждой группы: Найди ошибки в следующих утверждениях. *Большинство полезных ископаемых жидкие. Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые. Нефть добывают в карьерах. Как удобрение для растений используется каменный уголь. Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи.*	**Слайд 8,9** **Слайд 10,11** **Слайд 12,13,14** Выступление представителей от команд, сравнивают ответы, подсчитывают количество правильных ответов Ответы: твёрдые залегают в недрах земли торф геологи **Слайд 15**	
Подведение итогов. **Цель:** дать оценку успешности достижения цели .	- Ребята подведем итог нашего урока. Предлагаю обратиться к поставленным задачам и проанализировать свою работу. - Все ли поставленные задачи мы выполнили? С заданием справились? Урок цели достиг? Оцените свою работу на уроке -Заполните оценочные листы. *Учитель выставляет оценки по результатам оценочных листов.*	Повторяют (возвращаемся к задачам) Да, нам удалось определить свойства известняка, мрамора, песка, глины. Учащиеся заполняют оценочные листы	***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала **Регулятивные:** оценивание результатов
Рефлексия. **Цель:** Оценивать свой вклад в общий результат деятельности	- Закончите предложения: На уроке я узнал… На уроке я учился… Мне было трудно… Мне понравилось…	Анализируют	**Регулятивные:** оценивание результатов

	- Кто хочет поделиться своими достижениями?		
Домашнее задание. **Цель:** Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения	Дифференцированное: 1) Учебник стр.25 задания №1,2, т с 6,7 2) Подготовить сообщение о заинтересовавшем вас полезном ископаемом.	Дети записывают задания в дневник **Слайд 16** **Слайд 17**	

Свойства песка стр. 24-25

Полезные ископаемые	Форма (вязкая или сыпучая)	Пропускает ли воду	Цвет, прозрачность, блеск	Размер частичек	Применение	Условные обозначения на физической карте
Песок						

Свойства глины стр. 24-25

Полезные ископаемые	Форма (вязкая или сыпучая)	Пропускает ли воду	Цвет, прозрачность, блеск	Размер частичек	Применение	Условные обозначения на физической карте
Глина						

Свойства известняка стр. 22-23

Полезные ископаемые	Цвет	Легче или тяжелее воды	Твердость	Другие свойства	Применение	Условные обозначения на физической карте
Известняк						

Свойства мрамора стр. 22-23

Полезные ископаемые	Цвет	Легче или тяжелее воды	Твердость	Другие свойства	Применение	Условные обозначения на физической карте
Мрамор						

Полезные ископаемые	Форма (вязкая или сыпучая)	Пропускает ли воду	Цвет, прозрачность, блеск	Размер частичек	Применение	Условные обозначения на физической карте
Песок	**сыпучий**	**пропускает**	**Белый, серый, желтый, красный, прозрачные и непрозрачные**	**Частички крупнее**	**Строительство дорог, производство цемента и бетона**	
Глина	**Пластичность, вязкость**	**Плохо пропускает, удерживает**	**Коричневый, голубой, белый, непрозрачные, неблестящие**	**Частички меньше песчинок**	**Фарфоровая посуда,**	

Свойства известняка и мрамора- стр. 22-23

Полезные ископаемые	Цвет	Легче или тяжелее воды	Твердость	Другие свойства	Применение	Условные обозначения на физической карте
Известняк	**Жёлтый, серый, белый**	**тяжелее**	**Твердый, оставляет след**		**Мел, известь**	
Мрамор	**Белый, серый, желтый, красный, чёрный**	**тяжелее**	**Твердый, твёрже, чем известняк**		**Скульптуры, отделочный материал**	

Карточка

Найди ошибки в следующих утверждениях.

Большинство полезных ископаемых жидкие.

Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.

Нефть добывают в карьерах.

Как удобрение для растений используется каменный уголь.

Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи.

Оценочный лист

Оцени свою работу в группе

Действия	Знак оценивания + ДА - НЕТ
1. Активно работал в группе	
2. Был организатором работы в группе	
3. Слушал мнение каждого участника группы	
4. Высказывал свое мнение	
5. Я был полезен группе	

Тест

Тема: «Полезные ископаемые»

1.Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют
а) полезные ископаемые;
б) камни;
в) вода.
2.Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?
а) ножницы, ложки, вилки;
б) кирпич, бензин, известняк;
в) нефть, глина, торф.
3. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?
а) психологи;
б) геологи;
в) строители.
4. Установи соответствие.

газообразные	нефть
жидкие	каменный уголь
твёрдые	природный газ

5.Какие из полезных ископаемых служат топливом?
а) оловянная и медная руды;
б) каменный уголь, природный газ;
в) глина, известняк.
6.В каких из перечисленных пород, минералов или полезных ископаемых основную часть составляют остатки растений
а) глина;
б) торф;
в) гранит.
7.Жидкое горючее полезное ископаемое
а) природный газ;
б) известняк;
в) нефть.