

МОУ «СОШ №2»
165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Кирова, д.13, E-mail info@sc2kor.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«СОШ№2 г. Коряжмы»
Е.Л. Спицына _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«СТРАНА ДЕТСТВА»**



Сроки реализации программы: 03.06.2024 - 27.06.2024

Возраст: 6.5-17 лет

Авторы: учитель-логопед Нозикова Е.В.,
учитель начальных классов Ядрихинская Г.И.

г. Коряжма
2024

Структура программы

Паспорт программы

Пояснительная записка

I Ценностно-целевые основы воспитания:

1.1.Цели и задачи воспитания

1.2.Методологические основы воспитательной деятельности

1.3.Направления воспитательной деятельности

1.4.Основные традиции и уникальность воспитания

II Механизмы реализации программы

III Организация воспитательной деятельности:

3.1.Особенности организации воспитательной деятельности

3.2.Анализ результатов

3.3 Обеспечение реализации программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.«КАЛЕНДАРЬ» ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СТРАНА ДЕТСТВА»

2.Режим дня

3.Анкеты

4.Инструктажи и должные инструкции

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа воспитания для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна Детства»
2	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровления и творческого развития
3	Адресат программы	Обучающиеся и будущие первоклассники МОУ «СОШ №2», дети-инвалиды, обучающиеся в образовательных учреждениях города с 6,5 до 17 лет
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны; -Прививать культуру поведения, толерантность, эстетический вкус, социальные нормы и устои; -Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи; -Прививать навыки здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; укреплять физическое и психическое здоровье; -Вести работу по профилактике асоциальных явлений, безнадзорности, вредных привычек; -Формировать и развивать социально-адаптированную личность для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром. -Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
5	Направление деятельности	<p>Каникулярное время-это время для отдыха, оздоровления, развития творческого потенциала и совершенствования личностных возможностей детей. Основная задача педагогов, которые участвуют в организации летнего отдыха в пришкольном лагере направить детей в нужное русло: организовать их деятельность в зависимости от интересов в лично значимых сферах деятельности, потребностей и желаний, дать им возможность самим активно участвовать в жизни лагерной смены, самостоятельно выбирая возможности для самовыражения. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей нравственных качеств, необходимых для становления гражданина и патриота своей страны. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, разного уровня развития и состояния здоровья. Каждый день в соответствии с Календарём насыщен мероприятиями, ребятам будут предложены познавательные, развлекательные, творческие, спортивные виды деятельности. Это будет происходить в виде игры, коллективных творческих дел, кружков, соревнований.</p>
6	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты

		и условия реализации; приложения. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
7	Ожидаемые результаты	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе. - Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов. -Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности. -Формирование у детей навыков здорового образа жизни. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отработка навыков педагогического и делового общения. -Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.
8	Авторы программы	Нозикова Елена Валерьяновна, Ядрихинская Галина Ильинична
9	Муниципальное образовательное учреждение	«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»
10	ФИО директора	Елена Леонидовна Спицына
11	Адрес, телефон	165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Кирова, д.13 E-mail info@sc2kor.ru
12	Место реализации	МОУ «СОШ №3»
13	Количество детей, возраст	64 человека
14	Сроки проведения и количество смен	Одна смена с 03.06.2024 –по 27.06.2023, выходные дни: 8,9,15,16,22,23, праздничные дни: 12.

Пояснительная записка

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Страна Детства» для организации отдыха детей и их оздоровления в МОУ «СОШ№2 г.Коряжмы» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», с опорой на **положительный опыт** в сфере организации летнего отдыха (программа «Академия Детства», 2023 год) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Уставом Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса и основывается на единстве и преемственности с начальным общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ№2»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей области, правила и нормы поведения в российском обществе.

Наша программа нацелена на получение ребенком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности и построена с учётом специфики летнего лагеря на базе школы.

Данная программа **актуальна** тем, что по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. **Новизна** данной программы заключается в том, что каждый житель «СТРАНЫ ДЕТСТВА» является активным участником программы и проявляет свои индивидуальные способности в «Хобби-клубе» ежедневно в зависимости от своих интересов и предпочтений. Каждому жителю страны дана возможность выбрать свое направление в данном клубе. Каждый новый день в «СТРАНЕ ДЕТСТВА» приносит с собой новые события, задания, открытия, которые не повторяются в течение всей лагерной смены. Все тематические дни отличаются своей уникальностью и неповторимостью, для детей они несут массу неожиданностей и сюрпризов. Итоги тематических дней будут подводиться ежедневно. Общий итог подводится в конце смены. Смена в летнем оздоровительном лагере для каждого ребёнка становится праздником совместного творчества взрослых и детей, идет эффективный обмен опытом по разным направленностям. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Участники программы - обучающиеся МОУ «СОШ №2» в количестве 64 человека с 6,5-17 лет. Все отряды разновозрастные, старшие выполняют роль вожатых, помощников воспитателя, старших товарищей, к которым можно обратиться за помощью. Дети постарше делятся своим опытом, знаниями и умениями и ведут за собой более младших.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

I Ценностно-целевые основы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель программы: создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровления и творческого развития

Задачи:

- Способствовать становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;
 - Прививать культуру поведения, толерантность, эстетический вкус, социальные нормы и устои;
 - Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи;
 - Прививать навыки здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; укреплять физическое и психическое здоровье;
 - Вести работу по профилактике асоциальных явлений, безнадзорности, вредных привычек;
 - Формировать и развивать социально-адаптированную личность для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.
 - Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Указом президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи в России. В ходе реализации программы «Страна Детства» предусматриваются мероприятия направленные на укрепление связей семьи, школы, учреждений культуры, это является **приоритетным направлением** программы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Направления воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.Основные традиции и уникальность воспитания

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

получение обратной связи от участников (воспитатели, родители, дети) на «Стене добрых слов».

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II Механизмы реализации программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих тематических днях «календаря».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание воспитательной деятельности раскрыты в таблице:

Направление воспитания	Тематические дни	Общелагерные мероприятия	Внутриотрядные мероприятия	Городские мероприятия	Ожидаемые результаты
Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	День знакомств, День закрытия лагеря, День России, День памяти и скорби	«Диско-знакомство», Концерт «Тебе, Россия, посвящая...», Митинг у памятника А.Матросову	Подготовка к общелагерному мероприятию, конкурс на лучший девиз, название отряда, поделку «Триколор», Знакомство с деятельностью Движения первых, Орлята России, Урок мужества	Концерт «День России»	1.Знают государственную символику. 2. Знают творчество Пушкина А.С., Крылова И.А., БIANКИ В.В., Сотника Ю.В., Писахова С.Г. 3.Знают и чтят память героев войны. 4. Узнали больше о своей малой родине и России.
Духовно-нравственное развитие	День памяти и скорби, День сказок, День семьи	Митинг у памятника А.Матросову, Квест по сказкам Пушкина А.С., Концерт «7Я»	Возложение цветов и минута молчания у памятника Матросову А., Просмотр видеороликов, фильмов и мультфильмов	Возложение цветов к Вечному огню, Акция «Крышечки на благо», «2 уха, 4 лапы» акция помощи Кошкиному дому	1.Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; 2.неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; 3.способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; 4.почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.
Эстетическое воспитание	День музыки и танца, День театра, День юмора, Кружок «Золотые ручки»	Концерт –флешмоб, Театральный дилижанс, Концерт «Ералаш»	Подготовка к общелагерному мероприятию, разучивание песен и танца, Просмотр видеороликов, фильмов и мультфильмов	Участие в городских творческих конкурсах	1.Научились выполнять новые поделки из бумаги в технике бумагопластика, квиллинг, оригами, попробовали рисовать интуитивно. 2. Разучили движения общелагерного флешмоба. 3.Запомнили наизусть несколько понравившихся песен. 4. Получили возможность проявить свои индивидуальные способности и таланты.
Экологическое воспитание	День охраны окружающей среды, Туристический кружок	Квест игра «Зов джунглей»	Подготовка к общелагерному мероприятию,	Акция «Крышечки на благо», Сбор макулатуры	1.Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

					2. осознание целостности окружающего мира; 3. осознание взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимодействия отдельных элементов природы.
<i>Трудовое воспитание</i>	День финансовой грамотности	Квест, аукцион	Подготовка к общелагерному мероприятию, Трудовой десант	Содержание в чистоте территории пришкольного лагеря	1. Сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; 2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; 3. Проявляющий интерес к разным профессиям; 4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	День информационных технологий, День финансовой грамотности, День охраны окружающей среды Кружок-клуб «Знайка»	Квест «Куар-код»	Подготовка к общелагерному мероприятию, Просмотр видеороликов, фильмов и мультфильмов	Мероприятия ЦБС	1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; 2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
<i>Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</i>	День рекордов, День безопасности 1, 2, День ЗОЖ, День приключений	Квесты по безопасности, Квест «Пираты» с элементами геокэшинга	Подготовка к общелагерному мероприятию, Рекорды своего отряда	Мероприятия ЦБС, спартакиада. Приглашение инспектора ГИБДД, сотрудников спасательной станции, экскурсия в пожарную часть	1. Набрались сил, здоровья и положительной энергии. 2. Разучили новые подвижные игры. 3. Повысилась физическая работоспособность детей. 4. Проверили свои силы и физическую подготовку (ГТО) 5. Узнали много нового и интересного о ЗОЖ

Виды и формы воспитательной деятельности:

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиз, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы; коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Хобби-клуб – это то направление работы, которое идет от интереса ребенка. В хобби-клубе занимаются увлеченные педагоги, с которыми интересно заниматься любимым делом.

Цель работы хобби-клубов: продуктивная организация досуговой деятельности детей по интересам, возможность права выбора в зависимости от индивидуальных особенностей каждого.

театральное	художественное	вокальное	техническое	игровое	интеллектуальное
Мини-театр	Бумажная мода, Оригами-бум, ИЗОшка, Геометрия в творчестве	КАРаоке	Лего-ленд	Страна игр	Клуб «Что? Где? Когда?»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Страна Детства это страна, которой нет на карте. В ней существуют города-отряды. Каждый город имеет свое название- название отряда. Население каждого города выбирает, тех кто управляет их городом - мэров, заместителей.

У каждого города есть свои символы - герб, флаг, гимн, законы.

В Стране Детства есть своя валюта – СД (СИДИшки). В течение всей смены жители Страны Детства выполняют различные задания, принимают участие в индивидуальных и общелагерных, городских мероприятиях, конкурсах и получают денежное вознаграждение. С середины смены на аукционе «необычных лотов» дети смогут приобрести вознаграждение для всего отряда и лично для себя.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Во всех отрядах ведутся программы досуговой деятельности, направления которых раскрыто в таблице:

«Золотые ручки»
Работа с бумагой и бросовыми материалами (квиллинг, торцевание, бумагопластика)
«Игротека», «Ритмика» «Быстрее, выше, сильнее».
Знакомство детей с народными играми, правилами; воспитание интереса к играм и желание играть в свободное время, на прогулке. Разучивание общелагерного флешмоба
«ТУРИЗМ»
Основные правила ориентирования на местности, правила безопасного поведения в природе.

В работе летнего пришкольного лагеря вся работа построена с учетом модулей рабочей программы воспитания МОУ «СОШ№2»:

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Модуль «Школьные театры»

III Организация воспитательной деятельности:

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Этапы реализации программы

Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за **3 месяца** до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Академия Детства»;
- разработка оформления;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- разработка профильной направленности отрядов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. Организационный этап смены.

Продолжительность: 2-3 дня.

Основная деятельность этапа:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Академия Детства»;
- формирование органов самоуправления;
- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап смены:

Продолжительность: 18 дней.

Основная деятельность этапа:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел, проведение квестов, соревнований, турниров и конкурсов.

3. Заключительный этап смены.

Продолжительность: 3 дня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- проведение мониторинга результатов деятельности ЛОЛ через анкетирование детей, анонимный опрос родителей.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском

демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- организационно-правовая форма лагеря;
- наличие социальных партнеров.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок. Формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- образовательные экскурсии;
- обучающие квесты;
- просмотр видеоматериалов

2. Практический блок. Формы работы:

- игры;
- тренировочные упражнения;
- тренинги;
- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

3. Творческий блок. Формы работы:

- коллективные работы
- конкурсы, викторины;
- изготовление агитационной продукции;
- коллективное создание сказок, сценариев;
- коллективные соревнования в оригами;
- коллективные соревнования плакатов экологической направленности
- спортивные занятия (соревнования)

В конце смены отряды подготавливает итоговые номера театрально-вокальные для совместного концерта.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характера общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Одним из важных показателей достижения поставленных целей можно считать удовлетворенность детей и родителей организацией летнего отдыха в пришкольном лагере.

Система контроля реализации программы

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Опрос детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	Педагог-организатор Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3.	Анонимный опрос родителей, анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Приложение 1).	Последний день смены	Педагог-организатор

Механизм обратной связи

Стена добрых пожеланий – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Книга постоянно «висит» на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. В этой книге можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

Стол заказов - это возможность заказать любимую музыку на дискотеке или общелагерном мероприятии, передать привет или поздравление.

«Ящик опроса» для родителей. Родители анонимно оценивают работу ЛОЛ по 5-бальной шкале.

Вся информация о деятельности лагеря для всех участников образовательного процесса ежедневно выкладывалась в группе ВКонтакте <https://vk.com/club205297635>

Ожидаемые результаты Программы

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.

- Личностный рост участников смены. Становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- умение общаться со взрослыми, сверстниками и прививать культуру поведения.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

3.3 Обеспечение реализации программы

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты (кабинет № 2, кабинет № 4, кабинет № 5)
5. Для организации питания (обеденный зал столовой МОУ «СОШ№3»).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
9. Хозяйственный инвентарь.

Педагогические условия реализации программы

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия реализации программы

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Коллективные творческие дела.
6. Кружковая работа.
7. Индивидуальная работа.
8. Деловые и ролевые игры.

Кадровый состав, участвующий в реализации Программы

В реализации программы участвуют: начальник ЛОЛ, педагоги-организаторы, физорги, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники.

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией учреждения:

	<i>Должность</i>	<i>Кол-во человек</i>
	Начальник лагеря	1
	Педагог-организатор	1
	Инструктор по физической культуре и спорту	2
	Педагог дополнительного образования	1
	Воспитатели	8
	Уборщики СПП	1
	Медицинский работник	1

	ИТОГО:	15
--	--------	----

Из 12 педагогов высшее образование - 10 человек, средне-специальное – 2.

Перед началом работы ЛОЛ проводятся:

- педсовет для всех участников программы;
- обучающий семинар для воспитателей лагеря дневного пребывания;
- организационные совещания (начальников лагерей дневного пребывания);
- инструктивно-методические сборы с педагогами до начала смены.

Создаются планы работы отрядов, направление, планы-сетки, положения о мероприятиях и конкурсах, график взаимодействия с учреждениями, должностные инструкции всех участников процесса.

Разрабатывается система отслеживания результатов и подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРЬ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СТРАНА ДЕТСТВА»

					1	2
3 День знакомств «Приветик»	4 День открытия лагеря «Это мы!»	5 День охраны природы «Зов джунглей»	6 День сказок Пушкина «Лукоморье»	7 День рекордов «Кто сильнее? Мы сильнее!»	8	9
10 День безопасности «Аркадий Паровозов предупреждает...»	11 День России «Я ПАТРИОТ!»	12	13 День музыки и танца «В ритме танца»	14 День финансовой грамотности «Бизнес день»	15	16
17 День приключений (геокэшинг) «Пиратский квест»	18 День семьи «7я пати»	19 День здорового образа жизни и спорта	20 День юмора «Ералаш»	21 День памяти и скорби «Солнечный круг»	22	23
24 День информационных технологий «Куар-квест»	25 День театра «Театральный дилижанс»	26 День безопасности «Безопасные каникулы»	27 День закрытия лагеря «Ах, лето!»	28	29	30

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОГЛАСОВАНО
Директор школы
_____ Е.Л. Спицына
«4» мая 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
Начальник лагеря
_____ Е.Н.Андреева
«4» мая 2024 года

**Режим дня
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
МОУ «СОШ№2»
при МОУ «СОШ № 3» г. Коряжмы
в июне 2024 года**

08.30 – 09.00	ПРИЁМ ДЕТЕЙ. ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ, «Хобби-клуб»
09.00 – 09.10	ВЫНОС ФЛАГА ПОД ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (понедельник, пятница)
09.10 – 09.25	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ (При неблагоприятной погоде - в отрядных помещениях) ПРОБЕЖКА
09.30 - 10.00	ЗАВТРАК
10.00 – 12.00	ИГРОВОЙ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС, «Хобби-клуб» КРУЖКИ, ФИЗО, РИТМИКА
12.00 – 12.30	СОЛНЕЧНЫЕ И ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ, ПОДВИЖНЫЕ и СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ НА УЛИЦЕ
12.30 – 13.00	ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ «Хобби-клуб»
13.00 – 13.30	ОБЕД
13.30 – 14.10	ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ЛИНЕЙКА, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ.
14.10 – 14.25	«Хобби-клуб»
14.25 – 14.30	МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ. УБОРКА В ОТРЯДАХ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ

Мероприятия, выделенные шрифтом, направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, общее оздоровление.

Задачи:

1. Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты.
2. Оптимальное развитие каждого ребенка и повышение его физической работоспособности.
3. Возможность самоутверждения и самовыражения личности, ее социализация.
- 4 Пропаганда здорового образа жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета №1

№	вопросы
1	Понравилось ли тебе питание в лагере?
2	Какие из блюд тебе понравились больше всего?
3	Что тебе не понравилось в организации питания?
4	Нравится ли тебе, когда дают фрукты и сладости
5	Что ты можешь предложить для организации питания в следующем году?

Анкета №2

№	вопросы
1	Понравилось ли тебе в лагере?
2	Что особенно тебе запомнилось?
3	Какие мероприятия тебе понравились больше всего?
4	Какие мероприятия тебе не понравились? Почему?
5	Что бы ты предложил для организации работы лагеря в следующем году?

Анкета №3

1. Ты считаешь, что твой отряд:

- Сплочён и дружен –
- Разбит на группы-
- Каждый живёт сам по себе

2. Что тебе понравилось в лагере:

- Возможность проявить свои способности –
- Нашёл друга (подругу) –
- Разнообразные мероприятия –
- Возможность получить новые знания –
- Доброе отношение коллектива лагеря –
- Возможность для самовыражения –
- Комфортность –
- Удовлетворение от своего труда –
- Питание –
- Занятия в мастерских –

3. Чему новому ты научился в лагере:

- Творческому участию –
- Выполнению работ своими руками –
- Правильным поступкам –
- Активности –
- Самостоятельности –
- Ответственности –
- Дисциплине –
- Спортивным и художественным навыкам –

4. Какое мероприятие тебе больше всего понравилось?

5. Придёшь ли в лагерь на следующий год.

- А) ДА – б) НЕТ – в) НЕ ЗНАЮ –

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.Л. Спицына _____
« ____ » _____ 2024г.

Должностная инструкция начальника летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МОУ «СОШ №2» г. Коряжмы

1. Общие положения

1.1. Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей назначается на должность и освобождается от должности директором школы.

1.2. Начальник школьного лагеря подчиняется непосредственно директору школы. Начальнику школьного лагеря непосредственно подчиняются все работники лагеря.

2. Должностные обязанности

2.1. Начальник осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы пришкольного лагеря;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время работы пришкольного лагеря, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;
- контролирует организацию питания в лагере;
- распоряжается имуществом пришкольного лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие пришкольному лагерю;
- ведет документацию.
- несет ответственность за соблюдение профилактических мероприятий направленных на профилактику распространения по профилактике инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19)

2.2. Начальник лагеря должен иметь следующую документацию по пришкольному лагерю:

- заявление родителей;
- списки учащихся;
- список сотрудников летнего лагеря;
- приказы директора школы по лагерю;
- график работы лагеря и его работников;
- план работы лагеря.

2.3. Начальник осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы должен знать:

- решения органов управления образованием по вопросам организации летнего отдыха школьников;
- требования к оснащению и оборудованию игровых и других помещений лагеря;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты лагеря.

3. Права

Начальник осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы имеет право:

- требовать от администрации школы безопасных, здоровьесберегающих условий отдыха детей;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы лагеря;
- присутствовать на занятиях воспитателей;
- издавать распоряжения, касающиеся деятельности лагеря;
- давать оценку деятельности работников лагеря.

4. Ответственность

Начальник осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы несет ответственность:

- за выполнение плана работы лагеря;
- за качественную работу персонала пришкольного лагеря;
- за качественное и своевременное питание детей.

5. Связи по должности

Начальник осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы:

- соблюдает рабочий график, утвержденный директором школы (режим работы лагеря);
- самостоятельно планирует свою работу на всю смену и на каждый день;
- проводит оперативные совещания с работниками лагеря;
- ежедневно получает от работников лагеря отчеты о проделанной работе;
- получает от директора приказы, распоряжения, знакомит с ними работников лагеря;
- информирует администрацию школы о возникших трудностях в ходе реализации программы и планов.

С инструкцией ознакомлен (а): _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.Л. Спицына _____
« ____ » _____ 2024г.

**Должностная инструкция инструктора по физической культуре и спорту
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **в**
МОУ «СОШ №2» г. Коряжмы**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена на основании трудового договора с инструктором по физической культуре и спорту Афанасовым Анатолием Александровичем и Даниловой Полиной Викторовной в соответствии с положением Трудового кодекса РФ и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации.

1. Общие положения.

1.1 Инструктор по физической культуре и спорту лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном Положением, Уставом образовательного учреждения.

1.2 Инструктор по физической культуре и спорту лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

1.3 Инструктор по физической культуре и спорту лагеря с дневным пребыванием детей участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.

1.4 Инструктор по физической культуре и спорту лагеря с дневным пребыванием детей организует свою деятельность исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку, классное руководство, заведование кабинетом.

1.5 в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами РФ, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, электробезопасности, производственной санитарии и противопожарной защитой.

2. Должен знать:

2.1 Педагогику, психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2 Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3 Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4 Законодательные акты, нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

3. Функциональные обязанности:

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет анализ воспитательной деятельности;
- осуществляет самоанализ своей деятельности;

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность;
- проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;
- организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии.

3.3. Методические функции:

- составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями;
- составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

4. Имеет право и несет ответственность

Имеет право:

- 4.1. Создавать собственную программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.
4.2. Иметь благоприятные условия для профессиональной деятельности (соответствующее санитарным нормам помещение, самостоятельное планирование рабочего времени).

Несет ответственность:

- 4.5. За качество воспитательной и оздоровительной деятельности.
4.6. За нарушение прав и свобод.
4.7. Дисциплинарную: за неисполнение по его вине должностных обязанностей и нарушение Устава.
4.8. Административную: за нарушение по его вине правил пожарной безопасности, санитарных правил и в других случаях, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях.
4.9. Материальную: за причинение школе или участникам пришкольного лагеря ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

5. Организация деятельности:

- 5.1. Защищает интересы и права детей, отдыхающих в пришкольном лагере ; продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря.
5.2. Способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в лагере.
5.3. Обеспечивает своевременное предоставление отчетности начальнику лагеря.

С должностной инструкцией ознакомлен:

_____ (_____) « _____ » _____ 20 ____ г
_____ (_____) « _____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Е.Л.Спицына _____
« ____ » _____ 2024г.

**Должностная инструкция педагога-организатора
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
в МОУ «СОШ №2» г. Коряжмы**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена на основании трудового договора с педагогом-организатором Ядрихинской Галиной Ильиничной и в соответствии с положением Трудового кодекса РФ и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1 Педагог-организатор детей назначается на должность и снимается с должности приказом директора ОУ.

1.2. Требования к квалификации: на должность педагога-организатора назначаются лица, имеющие образование не ниже полного среднего (среднего специального) и прошедшие специальную подготовку.

1.3. Педагог-организатор подчиняется непосредственно начальнику лагеря.

2. Должностные обязанности.

Педагог-организатор:

2.1. Строго выполняет Правила внутреннего распорядка, Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

2.2. Осуществляет сопровождение детей на мероприятия.

2.3. Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми в соответствии с планом работы лагеря.

2.4. Формулирует и осуществляет выполнение плана работы лагеря.

2.5. Осуществляет выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря совместно с организатором физкультурно – оздоровительной работы и медработником.

3. Права.

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства лагеря, касающихся его деятельности.

3.2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции; вносить предложения по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков.

3.3. Запрашивать лично или по поручению руководства от специалистов учреждения информацию или документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

4. Ответственность

Педагог-организатор несет административную, дисциплинарную, материальную, уголовную ответственность в рамках действующего законодательства за:

- халатное отношение к своим обязанностям;
- жизнь и здоровье детей, несвоевременно информирование администрации лагеря о фактах безнадзорности среди детей и подростков на территории лагеря и за его пределами;
- несоблюдение Правил внутреннего распорядка, правил и норм охраны труда, требований по технике безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности, требований настоящей инструкции;

- сохранность вверенных ему материальных ценностей;

нарушения действующего законодательства в пределах своих обязанностей.

- несоблюдение Правил внутреннего распорядка, правил и норм охраны труда, требований по технике безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности, требований настоящей инструкции;

- сохранность вверенных ему материальных ценностей;
нарушения действующего законодательства в пределах своих обязанностей.

С должностной инструкцией ознакомлен:

_____ (_____) «_____» _____ 20__ г

Инструкция № 1
по правилам поведения детей
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1 Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2 Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. В лагере дневного пребывания обучающимся необходимо строго соблюдать настоящие правила поведения детей в лагере дневного пребывания при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, вожатые и администрация лагеря.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня оздоровительного лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умыться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.

2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.

2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории школы, соблюдать чистоту.

2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.

2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

2.9. В оздоровительном лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу школы, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.

2.11. Дети, посещающие оздоровительный лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.

2.14. Ученики должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам).

2.15. Войдя в оздоровительный лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.

2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя.

2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.

2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.

2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.

2.22. При пропуске дней работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.

2.23. В лагере дневного пребывания запрещено

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.

2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать правила поведения учащихся в лагере дневного пребывания при школе.

3 Правила поведения детей в столовой лагеря

3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

3.2. Накрывают столы дежурные отряда.

3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.4. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.5. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.7. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

4 Правила поведения на территории оздоровительного лагеря

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории школы.

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию школы без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

5 Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

6 Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов

6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.

6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

6.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.

6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.

6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.

6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.

6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.

6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

7 Правила поведения детей во время автобусных экскурсий

7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).

7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.

7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.

7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).

7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).

7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).

7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

8 Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе

8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.

8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

9 Правила поведения в лагере во время летней смены

9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания при школе.

9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.

9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

9.5. При нахождении вблизи водоемов строго соблюдать правила поведения на воде

- не купаться в местах с не известным дном;

- входить в воду только с разрешения воспитателя и купаясь, не стоять без движения;

- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;

- не задерживаться при нырянии под водой;

- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин.;
- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);
- не купаться во время большой волны;
- не плавать рядом с моторными лодками, парходами, баржами и др. плавательными средствами.

- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;
- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно одеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

10 Заключительные положения

10.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

Инструкция № 2

по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1 Общие требования инструктажа при проведении спортивных и подвижных игр в лагере

1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для всех участников игр (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей, предотвращения травмирования во время данных спортивных мероприятий на территории лагеря.

1.2. При проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей могут участвовать лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.3. Во время проведения спортивных и подвижных игр может отмечаться воздействие следующих опасных факторов:

- травмы от столкновений, если нарушены правила проведения игры;
- травмы во время падений на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Игры в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с не скользящей подошвой.

1.5. Во время проведения спортивных и подвижных игр необходимо иметь медицинскую аптечку, со всеми необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи при травмировании.

1.6. Инструктор по физкультуре, воспитатели, вожатые и дети лагеря должны строго соблюдать правила противопожарной безопасности, знать, где находятся первичные средства пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае с детьми сотрудник должен срочно поставить в известность начальника лагеря и оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.

1.8. Во время игры воспитатель, вожатый и дети обязаны придерживаться правил проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и обуви, а также соблюдать правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания, привлекаются к дисциплинарной ответственности согласно правилам внутреннего распорядка.

2 Требования безопасности перед началом спортивных и подвижных игр в лагере

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользящей подошвой.

2.2. Убедиться в надежности установки спортивного оборудования.

2.3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке лагеря.

2.4. Провести разминку, тщательно проветрить зал.

3 Требования безопасности во время проведения спортивных и подвижных игр в лагере

3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) инструктора по физкультуре, воспитателя (вожатого).

3.2. Строго следовать правилам проведения подвижной игры.

3.3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.4. При падении следует сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя спортивной или подвижной игры.

3.6. Во время спортивных соревнований в лагере детям следует также соблюдать инструкцию при проведении спортивных соревнований в лагере дневного пребывания.

4 Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения неисправности спортивного оборудования и инвентаря, остановить игру и доложить об этом начальнику лагеря дневного пребывания. Игру продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. В случае получения детьми травмы незамедлительно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, поставить в известность о случившемся начальника лагеря, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

4.3. В случае возникновения пожара в зале срочно эвакуировать детей из зала через имеющиеся эвакуационные пути, доложить о пожаре начальнику лагеря и в ближайшую пожарную охрану, начать тушение пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5 Требования безопасности по окончании спортивных и подвижных игр в лагере

5.1. Убрать в предназначенное место спортивный инвентарь и сделать влажную уборку спортзала.

5.2. Хорошо проветрить зал.

5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция № 3

по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1 Общие положения инструктажа при проведении спортивных соревнований в лагере

1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в детском оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для всех участников соревнований (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей во время спортивных соревнований.

1.2. К участию в спортивных соревнованиях лагеря допускаются дети, прошедшие медосмотр и инструктаж по технике безопасности.

1.3. Участвующие в спортивных соревнованиях должны соблюдать правила их проведения.

1.4. Во время спортивных соревнований возможно воздействие на участников следующих опасных факторов:

- травмирование при проведении спортивных соревнований при использовании поврежденного оборудования;
- травмы во время падения на скользком грунте или твердом покрытии;
- получение травм при столкновениях во время спортивных игр;
- проведение соревнований без разминки.

1.5. Спортивные соревнования в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей необходимо проводить только в спортивной одежде и обуви.

1.6. Во время проведения спортивных соревнований в лагере необходимо иметь медицинскую аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.7. О любом происшествии с участниками спортивных соревнований незамедлительно доложить начальнику лагеря, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, и если необходимо, доставить его в медицинское учреждение. В случае неисправности спортивного

инвентаря и оборудования, соревнования следует прекратить и поставить в известность об этом руководителя учреждения.

1.8. Во время спортивных соревнований в лагере участники обязаны соблюдать правила ношения спортивной одежды и обуви, а также правила личной гигиены.

2 Требования безопасности перед началом спортивных соревнований в лагере

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользящей подошвой.

2.2. Убедиться в исправности и прочности установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Сделать физическую разминку.

3 Требования безопасности во время соревнований в лагере дневного пребывания

3.1. Приступать к спортивным соревнованиям и завершать их строго следуя сигналам (команде) инструктора по физкультуре.

3.2. Следует строго придерживаться правил проведения соревнований, выполнять все команды (сигналы), подаваемые инструктором по физкультуре.

3.3. Не допускать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. В случае падения нужно сгруппироваться, чтобы не получить травмы.

3.5. При проведении в лагере спортивных и подвижных игр детям следует соблюдать инструкцию при проведении спортивных и подвижных игр в лагере дневного пребывания.

4 Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения неисправности спортивного инвентаря и оборудования необходимо остановить спортивные соревнования и доложить о случившемся начальнику лагеря. Соревнования можно продолжать лишь после устранения неисправности или после замены спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. В случае плохого самочувствия следует прекратить участие в спортивных соревнованиях и поставить в известность об этом инструктора по физкультуре.

4.3. В случае получения травмы участником соревнований в лагере дневного пребывания срочно сообщить об этом руководителю лагеря, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, если необходимо, доставить его в медицинское учреждение.

5 Требования безопасности по окончании спортивных соревнований в пришкольном лагере.

5.1. Сверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в специальное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом

Инструкция № 4
по противодействию терроризму
для работников и детей
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

1 Общие положения инструктажа по противодействию терроризму в лагере

1.1. Настоящая инструкция по противодействию терроризму в оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для детей и сотрудников и определяет главные задачи, организацию и порядок действий по противодействию терроризму в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

1.2. С данной инструкцией должны быть ознакомлены все сотрудники и воспитанники лагеря. Начальник пришкольного лагеря, соблюдая инструкцию по охране труда для начальника лагеря, непосредственно контролирует данный процесс ознакомления с инструкцией по противодействию терроризму в лагере.

2 Действия в случае обнаружении предмета в лагере, похожего на взрывное устройство

2.1. К признакам, которые могут указывать на наличие взрывного устройства, относятся: наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолирующей ленты; подозрительные звуки издаваемые предметом - щелчки, тиканье часов; исходящий от предмета характерный запах миндаля или другой странный запах.

2.2. Не притрагиваться, не приближаться, не двигать найденный сомнительный предмет. Не курить, воздержаться от применения средств радиосвязи, в том числе и мобильных телефонов, рядом с этим предметом.

2.3. Срочно доложить о найденном подозрительном предмете дежурному полиции (тел. 102).

2.4. Зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета.

2.5. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, показать место нахождения сомнительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

2.6. Далее следовать указаниям представителей правоохранительных органов.

3 Действия в случае поступления угрозы террористического акта по телефону

3.1. Получив сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства не паниковать. Во время разговора постараться определить пол, возраст звонившего и особенности его речи, обязательно определить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.).

3.2. Постараться дословно запомнить разговор и записать его на бумаге.

3.3. Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его длительность.

3.4. Окончив разговор не класть трубку на рычаг телефонного аппарата и незамедлительно позвонить с другого телефона дежурному полиции (тел. 102) и сообщить, какая поступила информация и по какому телефону.

3.5. О полученном сообщении и принятых мерах сообщить начальнику лагеря или директору учебного заведения (его заместителю).

4 Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме.

4.1. Угрозы о террористическом акте в письменной форме могут поступить по почте и в анонимных записках, информации на дискете, диске и т.д. После получения такого рода документа обращайтесь с ним с максимальной осторожностью.

4.2. Постарайтесь не оставлять на информационном носителе отпечатков своих пальцев.

4.3. Не мните документ, не делайте на нем каких-либо пометок. Рекомендуются убрать документ в чистый и плотно закрываемый полиэтиленовый пакет, после чего поместить в отдельную жесткую папку.

4.4. Если документ поступил к вам в конверте, его вскрытие производите только с левой или правой стороны, при этом аккуратно отрезая кромки ножницами.

4.5. Сохраняйте все содержимое: сам присланный документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте и не уничтожайте.

4.6. Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа, информацией в нем.

4.7. Все это в итоге поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований присланного документа.

5 Основные правила поведения при захвате в заложники в лагере

5.1. Постараться взять себя в руки, успокоиться, не паниковать, разговаривать спокойным голосом.

5.2. Подготовиться физически и морально к возможному жестокому испытанию.

5.3. Сначала, особенно в первый час выполнять все указания террористов.

5.4. Не привлекать внимание террористов своим поведением, не оказывать активного сопротивления, это может только ухудшить ваше положение.

5.5. Не пытаться бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.

5.6. Заявить о своем плохом самочувствии.

5.7. Запомнить как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложение, акцент, тематика разговора, темперамент, манера поведения).

5.8. Постараться определить место своего нахождения.

5.9. Не пренебрегать пищей, это может вам сохранить силы и здоровье.

5.10. Расположиться как можно дальше от окон, дверей и самих террористов, если есть возможность. Это нужно для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение террористов.

5.11. Во время штурма здания необходимо лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке, не вставайте и не бегите навстречу.

Телефоны экстренной связи:

101 - Пожарная охрана

102 - Полиция

103 - Скорая медицинская помощь

Инструкция № 5 по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила дорожного движения в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2 Правила безопасности при движении колонной При движении по дороге будьте внимательны и осторожны, соблюдайте указания воспитателя. При движении группой необходимо построиться в ряд по два человека, идти по тротуару шагом, придерживаясь правой стороны, из строя не выходить, на левую сторону не забегать, не мешать другим пешеходам.

2.2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочине.

2.3. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой по внешнему краю проезжей части).

2.4. Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

3 Правила безопасности при переходе через проезжую часть

3.1. Пересекать проезжую часть разрешается только по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках, по линии тротуаров или обочин.

3.2. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

3.3. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

3.4. Переходить проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора. При красном и желтом сигнале, а также при мигающих сигналах светофора переход запрещается.

3.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающегося транспорта, его скорость и убедятся, что переход будет безопасен,

3.6. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств, не выходить из-за стоящего транспорта, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

3.7. Выйдя на проезжую часть, не задерживайтесь и не останавливайтесь: если это не связано с обеспечением безопасности. При переходе улицы оцените ситуацию на дороге в целом, затем посмотрите налево в сторону приближающихся транспортных средств, а дойдя до середины, остановитесь и посмотрите направо, и если путь свободен, закончите переход.

3.8. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны останавливаться на линии, разделяющей транспортные потоки, противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

3.9. Если улица имеет одностороннее движение, то при ее переходе надо все время смотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства.

3.10. При приближении транспортных средств с включенными синими маяками или специальными звуковыми сигналами пешеходы обязаны воздержаться от перехода и уступить дорогу этим транспортным средствам.

3.11. Ожидать транспортные средства разрешается только на специальных посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

3.12. Во время ожидания транспортного средства не играйте, не катайтесь на роликах, велосипеде, не выбегайте на дорогу.

4. Периодичность проведения инструктажа.

4.1. Очередной инструктаж проводится в начале смены. Проведение инструктажа фиксируется в журнале.

4.2. Внеочередной инструктаж проводится перед каждым мероприятием с детьми вне здания школы, воспитателем отряда.

Инструкция по электробезопасности № 6

1 Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила электробезопасности» проводят воспитатели с детьми, посещающими оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.

2 Основные правила безопасности

2.1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

2.2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).

2.3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

2.4. Никогда не тяните за электрический провод руками — может случиться короткое замыкание.

2.5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него — может ударить током.

2.6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.

2.7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.

2.8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.

2.9. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.

2.10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

2.11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.

2.12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.

2.13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, Трансформаторные подстанции, силовые щитки — это грозит смертью!

2.14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.

2.15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).

2.16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете погасить вспышку пожара, вызывайте по телефону пожарную службу.

