Развиваем память и весело играем!

Память необходимое звено всякой деятельности человека: практической, познавательной, художественной. Без участия памяти ребенок не может ни играть, ни разговаривать. Однако не у всех детей хорошо развита память. Игры, предлагаемые ниже содержат все необходимые условия, способствующие развитию целенаправленной памяти ребенка. Во всех играх у ребенка возникает необходимость в преднамеренном запоминании, которая побуждает его приложить определенные умственные усилия для того, чтобы запомнить или припомнить нужные ему сведения. Во-вторых, в играх ребенку передаются рациональные приемы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью.

ОЖИВИМ КАРТИНКУ

Цель: развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков.
Форма проведения: индивидуальная и групповая.
Материал: любые картины с простым сюжетом.

Ход игры:

Один ребенок рассматривает картину, а затем рассказывает всем остальным, что на ней нарисовано, но не показывает само изображение. Потом дети должны показать эту картину, постаравшись отразить позы, действия героев, их настроение.

Игра интересна тем, что в процессе выполнения первого задания дети ставятся перед необходимостью договориться о действиях каждого участника картинки, согласовать свои предположения и догадки. А у детей-дошкольников именно низкий уровень развития этого умения является причиной конфликтов. Поэтому игру полезно проводить в группах детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков.

КОРОБКИ

Цель: развитие памяти.
форма проведения: групповая.
Материал: небольшие коробки, игрушки, платок или покрывало.

Ход игры:

В составленные попарно небольшие коробки (их количество со временем увеличивают, к старшему дошкольному возрасту — до 12 штук) на глазах у ребенка прячут игрушку, потом закрывают коробочки платком или покрывалом, а после минутной паузы предлагают ребенку угадать, в какой же коробочке игрушка.

НАРИСУЙ ФИГУРУ

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: групповая.
Материал: бумага, цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур.

Ход игры:

Детям показывают 5-6 геометрических фигур, потом просят нарисовать на

бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант — попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет. Побеждает тот, кто быстрее и точнее воспроизведет все фигуры.

УЗНАЙ ПРЕДМЕТ

Цель: развитие тактильной памяти.
Форма проведения: групповая.
Материал: 3-10 небольших предметов, повязка на глаза.

Ход игры:

Ребенку старшего дошкольного возраста завязывают глаза и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. Ребенок должен догадаться, что это за вещь. После того, как ряд предметов будет обследован, ему предлагают назвать все предметы, причем в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Победит тот, кто сделает меньше ошибок в узнавании и запоминании предметов.
Комментарии: Для развития ребенка очень важна тактильная память, то есть способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Дети с высокоразвитым тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении.

ПОВТОРИ ЗА МНОЙ

Цель: развитие моторно-слуховой памяти.
Форма проведения: групповая.

Ход игры:

Дети стоят возле стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполненные движения: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные.

ЗАПОМНИ ДВИЖЕНИЕ

Цель: развитие моторно-слуховой памяти.
форма проведения: групповая.

Ход игры:

Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Запомнив очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.

ЗАПОМНИ СВОЮ ПОЗУ

Цель: развитие моторно-слуховой памяти.
Форма проведения: групповая.

Ход игры:

Дети стоят в кругу или в разных местах комнаты, каждый ребенок должен встать в какую-нибудь позу и запомнить ее. Когда начинает звучать музыка, все дети разбегаются, а с ее окончанием они должны вернуться на свои места и встать в ту же позу.

ЗАПОМНИ ПОРЯДОК!

Цель: развитие памяти, наблюдательности.
Форма проведения: групповая.

Ход игры:

Дети выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на Детей, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой.

КТО ЧТО ДЕЛАЛ?

Цель: развитие памяти, наблюдательности.
Форма проведения: групповая.

Ход игры:

Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Под веселую музыку они делают по очереди различные движения и повторяют их по четыре раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и воспроизвести их движения.

В МАГАЗИНЕ ЗЕРКАЛ

Цель: развитие памяти, наблюдательности. Совершенствование памяти.
Форма проведения: групповая.

Ход игры:

В магазине стоит много больших зеркал. Туда входит человек, на плече у него обезьянка. Она видит себя в зеркалах, думает, что это другие обезьянки, и начинает корчить им рожицы. Отражения отвечают ей тем же. Она грозит им кулаком, и ей грозят из зеркал; она топает ногой, и все обезьянки в зеркалах топают ногой. Что ни делает обезьянка, отражения в зеркалах точно повторяют ее движения (один ребенок — обезьянка, остальные — зеркала).

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Цель: развитие слуховой памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Экспериментатор дает словесное описание или инструкции предлагаемой деятельности. Например, просит ребенка выполнить с помощью конструктора предложенное задание без обращения к образцу, а по памяти; воспроизвести какой-либо рисунок по словесному описанию и т. д.

НАЙТИ ПРОПАВШУЮ ИГРУШКУ.

Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Материалом для игры служат 5-6 игрушек одного плана - пластмассовые фигурки, резиновые игрушки, машинки и т.д. На столе

перед ребенком выстраиваются в ряд игрушки. Ребенку предлагают несколько минут посмотреть на них, а затем отвернуться. Когда ребенок отвернулся, взрослый прячет одну из игрушек, после чего ему предлагается угадать, какая игрушка спрятана. Если ответ правильный, то играющие меняются ролями.

В том случае, если ребенку трудно запомнить сразу 5-6 игрушек, то можно начинать игру с 3-4, постепенно увеличивая их число. Если ребенок легко справляется с заданием из 10-12 и более игрушек, можно усложнить задачу, заменив игрушки на картинки с изображением предметов.

Еще один из вариантов усложнения задания: предложить ребенку запомнить последовательность расположения игрушек на столе (какая за какой стоит). Затем незаметно для ребенка две игрушки меняют местами и предлагают ему угадать, какая игрушка стоит не на своём месте.

ПИКТОГРАММА

Цель: развития у ребенка памяти, опосредованного запоминания, фантазии.

Форма проведения: индивидуальная.

Ход игры:

В игре используются лист бумаги, карандаш или ручка. Взрослый предлагает ребенку запомнить слова с помощью рисунков. На каждое слово, предложенное для запоминания, ребенок должен нарисовать схематичный рисунок, картинку, такую, чтобы посмотрев на нее, он вспомнил предложенное слово. Взрослый говорит ребенку 5-7 простых слов или словосочетаний, например: «интересная игра», «наказание», «веселье» и т.д. После каждого предложенного слова ребенок рисует картинку. Когда все картинки нарисованы, ребенку предлагают с их помощью вспомнить, какие слова говорил взрослый. Далее играющие меняются местами.

В том случае, если 5-7 слов слишком много для ребенка, можно начинать игру с 2-3 слов, постепенно увеличивая их количество.

МАГАЗИН

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная.

Ход игры:

Память малыша можно начинать развивать с помощью этой любимой всеми игры. Вы можете послать его в "магазин" и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного-двух предметов, постепенно увеличивая их количество до 4-5 .В этой игре полезно менять роли: и вы и ребёнок по очереди можете быть и девочкой /или сыном/, и

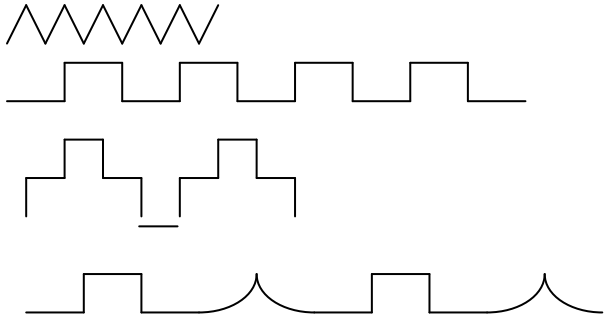
мамой или папой, и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар, да и сами магазины могут быть разными: "Булочная" ."Молоко", "Игрушки" и любые др.

ЗАПОМНИ УЗОР

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

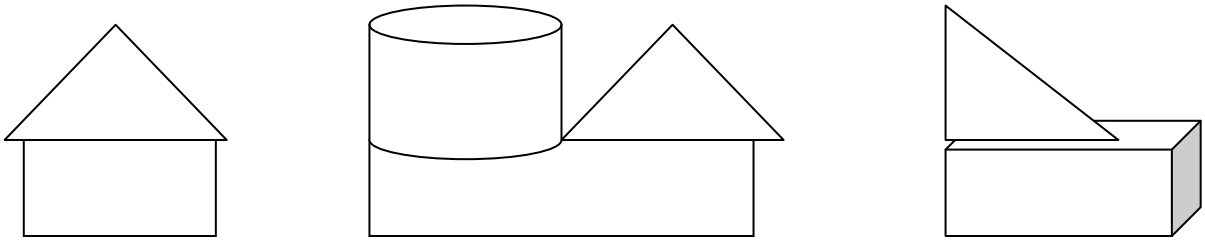
Вы можете нарисовать простой узор, например:



и т.п.

Этот узор вы даёте ребёнку рассмотреть 1-2 минуты, а затем просите его нарисовать точно такой же по памяти. Во время этой игры развивается не только память, но и внимание, а также мелкая моторика рук.

Можно дать подобное задание и на создание простой постройки из строительного материала. Вы делаете, например, одну из таких построек:



Даёте ребёнку возможность 1-2 минуты рассмотреть её, а затем предлагаете по памяти /ваша постройка разбирается или закрывается листом бумаги/ воспроизвести её из своих кубиков. Эти задания можно изменять и предлагать ребёнку неоднократно, постепенно усложняя их.

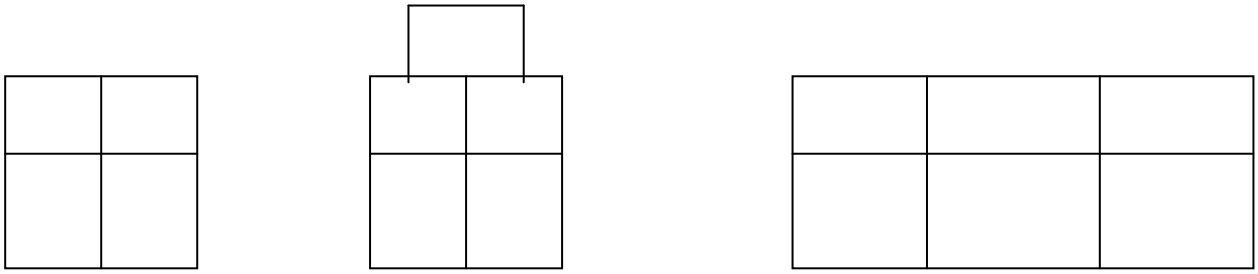
ШКАФЧИК.

Цель: развитие зрительной памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Возьмите несколько спичечных коробок и склейте их. Получится шкафчик с выдвигающимися ящиками. Спрячьте в один из ящиков на глазах у ребёнка какую-нибудь маленькую игрушку. Уберите шкафчик на несколько секунд, а потом разрешите малышу искать игрушку. Игру можно усложнять,

убирая шкафчик на более длительное время, увеличивая количество и меняя расположение ящичков, пряча одновременно 2 игрушки в разные ящички и предлагая найти сначала одну, а потом другую. Вот как могут выглядеть шкафчики из спичечных коробков:



ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ КУКЛЫ.

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Вы сообщаете ребёнку, что у куклы /или у мишки/ наступил день рождения и скоро придет гости поздравить именинницу. А как зовут гостей, он узнает позже. Вы достаёте 4-5 игрушек /кукол, зайцев, медвежат к т.п./ и называете ребёнку их имена. Затем все гости усаживаются за стол и начинается чаепитие. Ребёнок должен угощать чаем, обращаясь к каждому гостю по имени. Игру можно изменять, приглашая к кукле разных гостей и называя их разными именами. Количество гостей постепенно увеличивается до 6-7.

ЗАПОМНИ КАРТИНКИ.

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Для этой игры надо заранее заготовить 10-12 любых картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми или посоревноваться самому с ребёнком, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки 2-3 минуты, потом картинки убираются, и все называют те картинки, которые они запомнили. Можно называть по очереди по одной картинке. Выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, ещё не названную другими.

ПОВТОРЯЙ ДРУГ ЗА ДРУГОМ.

Цель: развитие слуховой памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

В эту игру можно играть с одним ребёнком или несколькими детьми.

Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь своё. Следующий называет по порядку названные для него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

ПРОГУЛКА В КАРТИНКАХ.

Цель развитие зрительной и слуховой памяти и внимания ребенка дошкольного возраста.
Форма проведения: индивидуальная.

Ход игры:

Во время прогулки на улице нужно обращать внимание ребёнка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребёнком о том, зачем всё это нужно.

По возвращении домой попросите ребёнка нарисовать те знаки, которые он запомнил.

На каждой прогулке ребёнок может с вашей помощью узнавать что-то новое. Можно эту игру проводить довольно регулярно.

КАСКАД СЛОВ.

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная.

Ход игры:

Заранее подготовить список из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребенку. Расположите их следующим образом:

1. огонь
2. дом, молоко
3. конь, гриб, игла
4. петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. крыша, пень, вода, свеча, школа
6. карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб
7. орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын
8. гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мёд
9. мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки
10. грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

Попросите ребёнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте и два слова, ребёнок повторяет обязательно в той же последовательности три слова и т.д. /интервалы между словами одна секунда/. Когда ребёнок не сможет повторить определённый словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других /для этого следует подготовить другой список слов/.

Если во второй попытке ребёнок справился с этим словесным рядом, то

переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока во втором прочтении ребёнок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Цель: развитие зрительной памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Разложите на столе перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую - либо простую фигуру /домик, квадрат, треугольник/. Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 сек., затем закройте её и попросите её повторить, сложить так же.

Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: вы попросите ребёнка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек. Это упражнение тренирует не только зрительную память, но и умение считать.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ НА ЦИФРЫ, БУКВЫ, СЛОВА.

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Покажите ребёнку цифровой ряд, написанный на карточке, и попросите его повторить в той же последовательности эти цифры, затем увеличивайте ряд на одну цифру. Отметьте, какое максимальное количество цифр может повторить ребёнок.

Пример цифрового ряда:

6 2
2 6 3
3 7 1 4
6 3 9 1 5
8 1 4 9 2 6
7 4 1 5 3 9 2

Далее предложите ребёнку выполнить то же самое задание, но только зачитывая цифры без показа.

В третьей серии попробуйте научить ребёнка одному из способов расширения способности к запоминанию. Начните с того цифрового ряда, который ребёнок уже не смог повторить. Для того, чтобы легче запомнить

каждую цифру, научите ребёнка отыскивать какую-нибудь апологию с соответствующим числом. Например: какое-то число совпадает с возрастом ребёнка, какое-то с номером квартиры и т.д. Теперь ему будет легче воспроизвести этот цифровой ряд.

Продолжите подобную тренировку, но пусть ребёнок сам пытается найти какие-либо аналогии для того чтобы затем воспроизвести цифровой ряд.

Тот же самый прием можно использовать и для тренировки на запоминание букв и слов. Постоянно учите ребёнка использовать своё воображение, находить ассоциации, придумывать истории, связанные с тем, что нужно запомнить. Это помогает более надёжно закрепить нужную информацию в долговременной памяти.

Я ПОЛОЖИЛ В МЕШОК…

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Принцип этой игры такой же, как и у игры повторяй друг за другом. Взрослый начинает игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Ребёнок повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Взрослый (или третий игрок) повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: "В саду у бабушки растут ..."и т.п.

В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

Я - ФОТОАППАРАТ

Цель: развитие памяти.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только память, но и внимание. Помните: всегда запоминается лучше то, что интересно ребёнку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры. Например, играйте с ребёнком в Шерлока Холмса или в разведчика.

ПАРЫ КАРТИНОК.

Цель: развитие памяти.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Подберите 7-6 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их попарно перед ребёнком. Например, картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса, а изображение дома рядом с изображением окна. В принципе возможны любые взаимосвязи предметов.

Предложите ребёнку рассмотреть все рисунки и постараться запомнить как можно больше картинок из правого ряда. Через 1-2 минуты уберите картинки из правого ряда, оставив нетронутым левый ряд. Попросите ребёнка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны.

Если малыш затрудняется установить смысловые связи между картинками .помогите ему на 1-2 примерах. Игру можно усложнить, постепенно увеличивая количество пар картинок, сокращая время их рассматривания или отделяя связи между ними /например, если сначала для запоминания картинки с изображением девочки предлагалось картинка с бантиком, то затем для запоминания этой же картинки можно предложить картинку с изображением леса/.Так постепенно ребёнок будет учиться устанавливать всё более сложные смысловые связи и таким образом развивать свою память.

ПАРЫ СЛОВ

Цель: развитие слуховой памяти.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Это вариант игры "Пары картинок". Предложите ребёнку запомнить несколько слов /можно начать с 5-6/, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете такие пары: кошка-молоко, мальчик-машина, стол-пирог и т.п. и попросите ребёнка запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребёнок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с определёнными смысловыми связями.

ЗАПИШЕМ СКАЗКУ.

Цель: развитие слуховой памяти.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

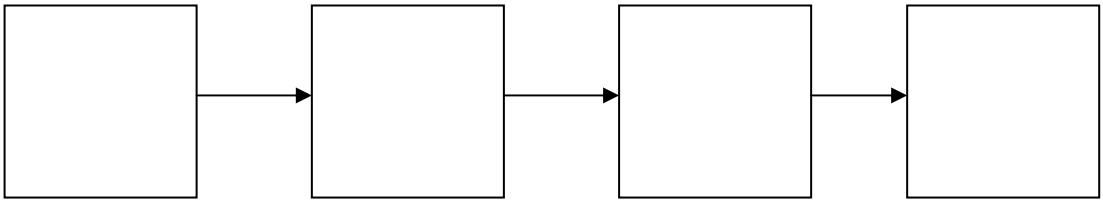
У детей 5-6 лет можно развивать умение осмысленно запоминать не только отдельные предметы или слова, но и целые тексты. С этой целью предложите малышу записать сказку.

Вы читаете ребёнку сказку или рассказ /для начала лучше небольшой, состоящий из 4-5 основных эпизодов/, затем предлагаете ему пересказать

текст. Это довольно сложно: практически у всех детей связный пересказ услышанного вызывает трудности. Успокойте ребенка, если у него ничего не получилось, и предложите ему записать сказку, чтобы потом её можно было прочитать. А записывать сказку не обязательно буквами, которые ребёнок ещё не знает. Сделать это можно и с помощью картинок.

Вы берёте приготовленные заранее лист бумаги и карандаш и рисуете квадратик /рамочку/ вместе с ребёнком вспоминаете о чём говорится в начале сказки. Например, о девочке, которая вышла из дома. В квадратике вы схематично рисуете девочку около домика и говорите ребёнку, что так можно записать начало сказки.

Затем Вы рисуете ещё одну квадратную рамку рядом с первой /можно первую рамку со второй соединить стрелкой/, и говорите, что в этом квадратике надо записать то, что было дальше. Помогите ребёнку выделить эпизод и отобразите это в рамке с помощью 2-3 условных обозначений. Аналогично следует изобразить остальные эпизоды сказки или рассказа. Запись может выглядеть примерно так:



Теперь пусть ребенок попробует, пользуясь записью, пересказать услышанное. Это задание не вызовет у него затруднений. Так Вы можете записать несколько рассказов или сказок /для начала их лучше сочинять самим, чтобы сюжет был достаточно ясен и прост/.В дальнейшем такие записи может делать и ребёнок, сначала с вашей помощью, а затем самостоятельно.

ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ

Цель: развитие зрительной памяти.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Ход игры:

Задание: "Посмотри на этот лист. Запомни его." Далее этот лист надо закрыть и попросить ребёнка отыскать точно такой же среди остальных. /Как, правило, эту задачу никому не удается решить сразу, поэтому задание можно повторить несколько раз./.

Когда задача будет решена, постарайтесь обсудить с ребёнком то, как он запоминал. Необходимо детально проанализировать особенности контура листа, стебля, количество жилок и т.д.