

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Коряжмы»
структурное подразделение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 2»
Е.Л. Спицына
14.09.2023 года



Образовательная программа
СП «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
МОУ «СОШ №2»



СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ «СОШ № 3»
Г.А. Милькова
14.09.2023



СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ «СОШ № 4»
О.Ф. Кудрявцева
14.09.2023



СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы»
С.Е. Баланин
14.09.2023

г. Коряжма
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база образовательной программы
3. Цели и виды образовательной деятельности
4. Учебный план и его обоснование
5. Программно-методическое обеспечение учебного плана
6. Мониторинг реализации образовательной программы

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель раздела: общая характеристика содержания образовательной программы (далее – ОП), логики ее построения.

Образовательная программа является важнейшей содержательной составляющей деятельности структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ №2» (далее – СП «Центр ПМСС»). Представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности СП «Центр ПМСС», направленной на реализацию заявленных им целей. Образовательная программа СП «Центр ПМСС», ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг, а также развитие единой образовательной среды СП «Центр ПМСС», разрабатывается сроком на 1 год и подлежит обновлению в связи с изменениями внутренних и внешних по отношению к СП «Центр ПМСС» условий, принимается Педагогическим Советом, утверждается директором и является документом, обязательным для исполнения. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором основным предназначением учреждения, реализующего программы дополнительного образования детей, определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в региональных проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в муниципальном образовании «Город Коржма» и выполнение муниципального задания на предоставление дополнительного образования обучающимся. Образовательная программа СП «Центр ПМСС» является нормативным документом, определяющим цель, задачи и содержание образовательной деятельности учреждения, особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся. Образовательная программа, реализуемая СП «Центр ПМСС», имеет социально-педагогическую направленность

Название организации	МОУ «СОШ №2» структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Архангельской области. Лицензия: серия 29Л01 № 0000279, регистрационный номер 5369 от 13 июля 2017 г., (срок действия – бессрочно) на осуществление образовательной деятельности.
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ОП	- Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Федеральный закон «Об основных гарантиях

	<p>прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 29Л01№ 0000279, регистрационный номер 5369 от 13июля 2017 г., приложения: серия 29П01, № 0002997 -Устав МОУ «СОШ №2» - Положение о структурном подразделении МОУ «СОШ №2» «Центр ПМСС» - Локальные акты учреждения
Цели реализации ОП	<p>«Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании» (п.14, ст.2, 273 – ФЗ) «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (п.1, ст.75, 273 – ФЗ)</p>
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	<p>При формировании ОП ведущими являлись следующие принципы(п.1, ст.75, 273 – ФЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных особенностей обучающихся; - индивидуализация образования; - вариативность образования; - открытость образования; - наглядность и доступность образования.
Структура ОП	<p>Перечисляются все разделы программы и приложения к ним</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения учащимися ОП - система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП; - учебный план ОП (далее – Учебный план); - календарный учебный график; - содержание ДОБП (дополнительных общеразвивающих программ); - методические материалы (перечень необходимого оборудования);

	- организация образовательного процесса (условия реализации ОП).
--	--

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Цель раздела: характеристика результатов освоения ОП.

Образовательная программа СП «Центр ПМСС» имеет социально-гуманитарную направленность.

№	ДООП, реализуемые в рамках ОП	Ожидаемые результаты освоения ДООП
1/2	ДООП «Школьные сказки» (ПФДО) ДООП «Школьные сказки-1»	В ходе реализации программы планируется дать воспитанникам объем знаний необходимых для объективной оценки окружающей социальной ситуации, привитие умений выстраивать взаимоотношения с социумом, разрешать психотравмирующие ситуации, развить компетентность в вопросах нормативного поведения
3/4	ДООП «Коррекция нарушений устной речи дошкольников» (ПФДО) ДООП «Учусь правильно говорить»	-формирование фонематических процессов; -формирование представлений о звукобуквенном составе слова; -развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, коррекция дефектов произношения.
5/6	ДООП «Учусь писать правильно» (ПФДО) ДООП «Письмо-1»	совершенствование неречевых психических процессов, участвующих в процессе письма; - профилактика дизорфографии; - коррекция нарушений грамматического строя речи; -обогащение и развитие лексики; - развитие связной речи; - развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза. формирование коммуникативных навыков. -формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе письма
7/8	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 2» (ПФДО) ДООП «Письмо-2»	- совершенствование неречевых психических процессов, участвующих в процессе письма; - профилактика дизорфографии; - коррекция нарушений грамматического строя речи; -обогащение и развитие лексики; - развитие связной речи; - развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза. - коррекция письменной речи; - формирование коммуникативных навыков. -формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе

		письма.
9/1 0	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 3» (ПФДО) ДООП «Письмо -3»	-развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза; -развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти; -развитие избирательности слухоречевой памяти; -развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; -формирован
11/ 12	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 4» (ПФДО) ДООП «Письмо-4»	-развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза; -развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти; -развитие избирательности слухоречевой памяти; -развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; -формирование и совершенствование связной речи.
13/ 14	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 5» (ПФДО) ДООП «Письмо-5»	- повышение уровня школьной успеваемости и познавательной активности; - развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление).
15	ДООП комплексного развития различных сторон психики для детей дошкольного и младшего возраста «Шаги к успеху» (для детей с ЗПР)	-развитие познавательных способностей ребенка, -повышение уровня общей осведомленности детей -формирование и совершенствование двигательной сферы, - усвоение основных правил и способов общения с окружающими.
16	ДООП комплексного развития различных сторон психики для детей школьного возраста « Мы вместе»	- развитие психофизических функций. - обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
17/ 18	ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе» (ПФДО) ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе-1»	-развитие у подростков способности к самопознанию и уверенности себе.
19/ 20	ДООП «Азбука общения» (ПФДО) ДООП «Азбука общения-1»	-чёткое представление о правилах адекватного поведения в обществе. -обучение способам помощи другим детям в трудной ситуации, а так же продуктивной коммуникации с помощью совместной деятельности, -формирование способности выражать чувства сопереживания при общении со сверстниками с ОВЗ и радоваться совместным успехам
21/ 22	ДООП «Дорога знаний» (ПФДО) ДООП «Дорога знаний-1»	-формирование эмоционально - положительного отношения к школе, -

		повышение мотивационной готовности к обучению, -принятие и освоение социальной роли обучающегося, внутренней позиции ученика, познавательной и личностной рефлексии, -развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
23	ДООП «Секрет успеха-1»	- выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Цель раздела: описание системы оценки достижения планируемых результатов.

В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ диагностическая процедура осуществляется со следующей периодичностью: входящая диагностика (перед началом реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с диагностическим инструментарием программы), исходящая диагностика (после окончания реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с диагностическим инструментарием программы).

№	ДООП, реализуемые в рамках ОП	Форма/метод оценивания	Диагностический инструментарий, используемый для оценки планируемых результатов
1/2	ДООП «Школьные сказки» (ПФДО) ДООП «Школьные сказки-1»	Анкетирование	Анкета обратной связи
3/4	ДООП «Коррекция нарушений устной речи дошкольников» ДООП «Учусь правильно говорить»	Диагностический срез	Речевой протокол/речевая карта
5/6	ДООП «Учусь писать правильно» ДООП «Письмо-1»	Диагностический срез	Речевой протокол/речевая карта
7/8	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 2» ДООП «Письмо-2»	Диагностический срез	Речевой протокол/речевая карта
9/10	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 3» ДООП «Письмо-3»	Диагностический срез	Речевой протокол/речевая карта
11/12	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 4» ДООП «Письмо-4»	Диагностический срез	Речевой протокол/речевая карта
13/14	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 5» ДООП «Письмо-5»	Диагностический срез	Речевой протокол/речевая карта
15	ДООП «Шаги к успеху»	Диагностический срез	Дефектологический протокол
16	ДООП « Мы вместе»	Диагностический срез	Дефектологический протокол

17	ДООП «Секрет успеха-1»	Анкетирование	Анкета обратной связи
18/19	ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе» ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе-1»	Анкетирование	Анкета обратной связи
22/21	ДООП «Азбука общения» ДООП «Азбука общения-1»	Анкетирование	Анкета обратной связи
22/23	ДООП «Дорога знаний» ДООП «Дорога знаний-1»	Диагностический срез	протокол

4. Учебный план образовательной программы. Недельный план

Цель раздела: определение общего объема нагрузки обучающихся.

№	Наименование ДООП	Вид программы	Возраст учащихся	Количество часов в неделю	Количество групп (в течение учебного года)
1/2	ДООП «Школьные сказки» (ПФДО) ДООП «Школьные сказки-1»	Модифицированная	7-9 лет	2 2	1 (6 чел) 1 (1 чел) 1.1 (8 чел)
3	ДООП «Секрет успеха-1»	Модифицированная	13-15 лет	1	1 (11 чел)
4	ДООП «Коррекция нарушений устной речи дошкольников» (ПФДО) ДООП «Учусь правильно говорить»	Модифицированная	6-7 лет	2 2	1.1 (3 чел) 1.2 (3 чел)
5	ДООП «Учусь писать правильно» (ПФДО) ДООП «Письмо-1»	Модифицированная	7-9 лет	2 2	1.1 (8 чел) 1.2 (5 чел)
6/7	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 2» (ПФДО) ДООП «Письмо-2»	Модифицированная	8-9 лет	2 2	3.1 (2 чел) 1 (3 чел)
8/9	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 3» (ПФДО) ДООП «Письмо-3»	Модифицированная	9-11 лет	2 2	1 (2 чел) КНПР (8 чел) 1 (6 чел)
10/11	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 4» (ПФДО) ДООП «Письмо-4»	Модифицированная	10-12	2 2	1 (3 чел) 1 (5 чел)

12/ 13	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 5» (ПФДО) ДОООП «Письмо-5»	Модифицированная	11-12	2 2	1 (4 чел) 1 (3 чел)
14	ДООП «Шаги к успеху»	Модифицированная	4-7 лет	2 2 2 2 2 2 2	1.1 (1 чел) 1.2. (1 чел) 1.3. (1 чел) 1.4. (3 чел) 1.5. (1 чел) 1.6 (1 чел) 1.7 (3 чел)
15	ДООП « Мы вместе»	Модифицированная	7-9 лет	2 2 2 2 2	2.1 (1 чел) 2.2. (2чел) 2.3(1 чел) 2.4 (3 чел) 2.5 (3 чел)
16/ 17	ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе» (ПФДО) ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе-1»	Модифицированная	10-13 лет	2 2 2 2 2 2 2	РСП 1(1 чел) РСП2 (4 чел) РСП (5 чел) 3.3. (2чел) 1.6. (8 чел) 3.6 (10 чел) 1 (4 чел)
18	ДООП «Азбука общения» (ПФДО) ДООП «Азбука общения-1»	Модифицированная	9-10 лет	 2 2	 1(12 чел) 2 (3чел)
19/ 20	ДООП «Дорога знаний» (ПФДО) ДООП «Дорога знаний-1»	Модифицированная	6-8 лет	2 2	1 (11 чел) 1 (3 чел)

Необходимость и значимость реализации каждой образовательной программы рассмотрена и утверждена на методическом совете учреждения.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ по виду:

- примерная (типовая) – нет
- модифицированная (адаптированная) – 20/23
- экспериментальная – нет
- авторская – нет

По уровню содержания:

- базовые
- расширенные и углубленные

По возрасту детей:

- для дошкольников
- для младших школьников
- для обучающихся основной школы

По гендерному признаку:

- для мальчиков
- для девочек
- комбинированные

Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе формирования групп, с учетом утвержденного данным планом объема часов.

Численный состав обучающихся, продолжительность занятий и расписание учебных занятий устанавливается в соответствии с СанПин для учреждений дополнительного образования детей:

<i>Обучающиеся</i>	<i>Общая продолжительность занятий (в астрономический час)</i>	<i>Продолжительность перерыва (минут)</i>	<i>Предельная недельная нагрузка (час)</i>
Дошкольники			
От 3-х до 4-х лет	15	10-15	2
От 4-х до 5-х лет	20	10-15	2
От 5-ти до 6-ти лет	25	10-15	2
От 6-ти до 7-ми лет	30	10-15	2
Школьники, обучающиеся 16-18 лет	45	10-15	2

Этапы организации образовательного процесса

Сроки	Этапы	Содержание образовательной деятельности
26.08-01.09	Подготовительный	Работа с документацией для образовательного процесса Работа над рекламой объединений, учреждения
01.09-15.09	Организационный	Набор обучающихся в группы, зачисление обучающихся Работа с планово-распорядительной документацией
16.09-30.10	Адаптационный	Мотивация обучающихся на учебную деятельность, формирование коллективов, сбор информации о семьях, интересах детей, составление социального паспорта
30.10-06.11	Осенние каникулы	Организация мероприятий в рамках каникул
07.11.-29.12	Основной (образовательный)	Обучение по программам Участие обучающихся в мероприятиях разной направленности и уровня
30.12-08.01	Зимние каникулы	Отчеты работы за 1-е полугодие
09.01-22.03	Основной (образовательный)	Обучение по программам Участие обучающихся в мероприятиях разной направленности и уровня
23.03-31.03	Весенние каникулы	Организация мероприятий в рамках каникул
01.04-15.05	Основной (образовательный)	Обучение по программам
16.05-31.05	Итоговый	Подведение итогов образовательной деятельности в объединении за учебный год, корректировка программ
01.06-27.06	Летняя оздоровительная кампания для детей-инвалидов	Организация работы профильного отряда,

5. Календарный учебный график

№	Элементы учебного графика	Характеристика элемента
1	Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Начало учебного года – 1 сентября Продолжительность учебного года – 33 недели Продолжительность образовательного процесса – не менее 33 недель Продолжительность занятия с обучающимися – от 30 минут до 120 минут Начало занятий – не позднее 1 сентября 2023 года Окончание учебного года – 31 мая 2024 года Летние каникулы - 01 июня – 31 августа 2024 года
2.	Учебная неделя	Продолжительность учебной недели – 5 дней
3	Режим учебных занятий	Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным директором МОУ «СОШ №2» Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий по дополнительным общеразвивающим программам определяется учебным планом, содержанием программы и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного занятия с обучающимися дошкольного возраста 30-40 минут, с обучающимися школьного возраста 45-120 минут. Между занятиями есть перерыв не менее 10 минут. Занятия в объединениях проводятся с полным составом, подгруппами, индивидуально Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет: - для обучающихся дошкольного возраста до 1 часа; - для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста до 2 часов.
4	Режим работы учреждения в период школьных каникул	Занятия обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводятся по утвержденному расписанию
5	Родительские собрания	Родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны регулярно посещать родительские собрания
6	Регламент работы Центра	Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами: - приказами и распоряжениями директора школы - положениями (в том числе положением внутреннего трудового распорядка, положением приема, положением поведения учащихся и т.д.); - инструкциями (в том числе должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и т.д.); - приказами

6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Цель раздела: представление содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

Направление: социально-гуманитарное

№	ДООП, реализуемые в рамках ОП	Краткое описание ДОБП
---	-------------------------------	-----------------------

1/2	ДООП «Школьные сказки» ДООП «Школьные сказки-1»	Программа «Школьные сказки» -комплексная программа, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения социальных ситуаций, ситуаций общения; обогащение устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.
3/4	ДООП «Коррекция нарушений устной речи дошкольников» ДООП «Учусь правильно говорить»	Программа коррекционно-развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной речи и профилактике возможных нарушений письма
5/6	ДООП «Учусь писать правильно-1» ДООП «Письмо-1»	Программа направлена на пропедевтику грамотного письма и решения необходимых для этого орфографических задач; формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста
7/8	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 2» ДООП «Письмо-2»	Программа направлена на пропедевтику грамотного письма и решения необходимых для этого орфографических задач; формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.
9/10	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 3» ДООП «Письмо-3»	Программа направлена на пропедевтику грамотного письма и решения необходимых для этого орфографических задач; формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.
11/12	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 4» ДООП «Письмо-4»	Программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию дислексии, дисграфии, дизорфографии; формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.
13/14	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 5» ДООП «Письмо-5»	Программа коррекционно-развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.
15	ДООП «Шаги к успеху»	Программа «Шаги к успеху» ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии.
16	ДООП «Мы вместе»	Программа реализуется с целью повышения уровня школьной успеваемости и познавательной активности обучающихся. Содержание программы направлено на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление) обучающихся, что способствует успешности в учебной деятельности.
17/18	ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе» ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе-1»	Программа направлена на развитие навыков и умения, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, в общении и других видах деятельности.
19/20	ДООП «Азбука общения»	Программа направлена на развитие способности к

	ДООП «Азбука общения-1»	самоконтролю, коммуникативной сферы детей
21/22	ДООП «Дорога знаний» ДООП «Дорога знаний-1»	Программа направлена на развитие учебной мотивации у дошкольников и младших школьников 6-8 лет .
23	ДООП «Секрет успеха»	Программа направлена на профилактическую работу по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, укрепление психического здоровья обучающихся.

7. Методические материалы

Цель раздела: описание перечня необходимого оборудования, условий реализации ОП и логики организации занятий с обучающимися.

Направление: социально-педагогическое.

№	ДООП, реализуемые в рамках ОП	Перечень необходимого оборудования
1/2	ДООП «Школьные сказки» ДООП «Школьные сказки-1»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - учебно-наглядные пособия; - магнитная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; образцы работ; - трафареты; - демонстрационный и раздаточный материал; - набор инструментов и материалов для художественных работ: бумага, двухсторонняя цветная бумага, банки для воды, кисти, краски (акварель, гуашь), карандаши, ластик, палитры, ножницы, 14 клей (карандаш, ПВА)
3/4	ДООП «Коррекция нарушений устной речи дошкольников» ДООП «Учусь правильно говорить»	Просторный кабинет для занятий. - ученические столы, стулья (с возможностью их перемещения); - доска меловая или маркерная, магнитная доска; - бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, магниты; - дидактические материалы; - литературное обеспечение согласно программному содержанию.
5/6	ДООП «Учусь писать правильно-1» ДООП «Письмо-1»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал;
7/8	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 2» ДООП «Письмо-2»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал; -магнитофон, диск с музыкой.
9/10	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 3»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал;
11/12	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 4» ДООП «Письмо-4»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал;

		-магнитофон, диск с музыкой.
13/14	ДООП «Коррекция нарушений письменной речи 5» ДООП «Письмо-5»	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.
15	ДООП «Шаги к успеху»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - учебно-наглядные пособия; - магнитная доска с набором приспособлений для крепления дидактического материала; - зона для проведения подвижных игр; - набор инструментов и материалов: бумага, цветные карандаши, мячи
16	ДООП «Мы вместе»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - учебно-наглядные пособия; - магнитная доска с набором приспособлений для крепления дидактического материала; - зона для проведения подвижных игр; - набор инструментов и материалов: бумага, цветные карандаши, мячи
17/18	ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе» ДООП «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе-1»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал; -магнитофон, диск с музыкой.
19/20	ДООП «Азбука общения» ДООП «Азбука общения-1»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал; -магнитофон, диск с музыкой.
21/22	ДООП «Дорога знаний» ДООП «Дорога знаний-1»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала; - демонстрационный и раздаточный материал; -магнитофон, диск с музыкой.
23	ДООП «Секрет успеха»	Кабинет для занятий. - ученические столы, стулья; - учебно-наглядные пособия; - магнитная доска с набором приспособлений для крепления дидактического материала; - зона для проведения подвижных игр;

Организация образовательного процесса (условия реализации образовательной программы)

1.1. Целью образовательного процесса является реализация программы деятельности Центра, разработанной с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона.

1.2. Обучение в Центре ведется на русском языке.

- 1.3. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам .
- 1.4. Содержание деятельности объединений определяется педагогами с учетом требований к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые Педагогическим Советом.
- 1.5. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.
- 1.6. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором школы. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.
- 1.7. Объединения Центра могут создаваться на базе других образовательных учреждений и организаций на основе договора, заключаемого между сторонами.
- 1.8. Порядок приема обучающихся в объединения: в объединение принимаются обучающиеся с 3 до 18 лет; прием обучающихся в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей); взаимоотношения между родителями (законными представителями) и школой определяются договором; количество объединений, посещаемых ребенком, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- 1.9. Зачисление в Центр оформляется приказом директора школы.
- 1.10. При приеме обучающегося в Учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 1.11. Количество объединений в Центре зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм.
- 1.12. Численный состав объединений определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, но не более 15 детей в группе.
- 1.13. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- 1.14. Объединения обучающихся формируются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки в соответствии с содержанием программы.
- 1.15. Комплектование объединений заканчивается к 15 сентября.
- 1.16. Продолжительность обучения.
- Учебный год в Учреждении начинается не позднее 01 сентября. Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.
- 1.17. Режим занятий в Учреждении.
- Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.
- 1.18. Система оценок в Учреждении отсутствует.
- 1.19. Порядок и основания отчисления, исключения детей.
- Отчисление обучающихся из Учреждения производится приказом директора школы: при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующем его дальнейшему пребыванию в Учреждении; по заявлению родителей (законных представителей). Допускается исключение из Учреждения обучающихся за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава.