## Памятка по работе с отклоняющимся поведением подростка

# І. Проблемы подросткового возраста.

Подростковый период — самый сложный, самый критический из всех возрастов. Это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников.

Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками:

Конфликтное отвержение со стороны сверстников

Вымогательства денег, давление, шантаж

Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения

Принуждение совершать поступки против воли, т.д.

Как часто бывает в школах, когда ребенок, ошибившись в жизни раз, становится черным пятном. А если к такой характеристике и взгляду предрасполагает его семейное положение, алкоголизм родителей, низкий уровень нравственности семьи?

У учителей вырабатывается стереотип проблемного ребенка, соответственно наблюдается:

- -негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности.
- -тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик.
- -несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми.
- -в разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях, т.д.

Отсутствие прочных социальных связей. Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе инициируют в подростках: постоянное желание восставать против чего-либо, не признают ничьи авторитеты, испытывают ощущение провала, безнадежности, появляется сильное стремление к независимости, не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, чувствуя себя брошенными, не нужными, отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения

# Алгоритм действий.

- 1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях заполнение матрицы)
- 2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
- 3. Анализ полученных данных, выявление причин отклонений через заполнение методик
- 4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)
- 5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
- 6. Реализация плана работы, применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия
- 7. Анализ динамики развития, корректировка программы развития.

# ПАМЯТКА СПЕЦИАЛИСТА по работе с детьми группы риска

Работа педагога-психолога по профилактике девиантного поведения проводится в соответствии с основными направлениями деятельности педагогов- психологов:

- психологическая диагностика,
- психопрофилактика и просвещение,
- консультативная деятельность,
- коррекционно-развивающая работа,
- методическая работа и работа по повышению профессионального уровня.

Психологическая диагностика - это вид деятельности психолога, направленный на: изучение индивидуальных психологических особенностей личности учащихся, выявление причин отклоняющегося поведения и их уточнение, изучение особенностей детско-родительских отношений, семейного микроклимата, анализ особенностей межличностных отношений подростка в коллективе сверстников и др.

Психодиагностика. Плановая Внеплановая(диагностика по запросу)

Методы диагностики: наблюдения, беседы, анкеты, опросники, тесты, анализ продуктов деятельности ребёнка и др. Важно отметить, что психодиагностика – не самоцель деятельности психолога, а необходимое звено для осуществления других направлений работы.

**Психологическое консультирование** - это вид деятельности психолога, направленный на оказание помощи учащимся, родителям, педагогам в разрешении возникающих проблем.

Консультирование: Индивидуальное Групповое

**Психологическая профилактика** — специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на содействие в созданий условий для предупреждениявозможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии детей

#### Основные задачи психологической профилактики девиантного поведения:

- предупреждение суицидального поведения и формирование у учащихся ценностного отношения к жизни,
- профилактика конфликтов и неконструктивного взаимодействия,
- оптимизация детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия,
- профилактика насилия и предупреждение торговли людьми среди несовершеннолетних,
- профилактика правонарушений и аддиктивного поведения, формирование у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения.

#### Формы профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные: Групповые:

- профилактические беседы тренинги
- беседы-коррекции уроки психологии
- консультации, психологические игры
- -психологические встречи с профильнымиспециалистами
- психологические игры, семинары-практикумы
- арт-техники и др.
- показ тематических фильмов.

# Основные направления работы с девиантными детьми.

Итак, после того, как провели полное диагностическое обследование и поняли проблемы ребенка, необходимо выработать основные направления работы с ним. Попытаемся систематизировать работу с девиантными детьми по линиям нарушений: нарушение в обучении, нарушение в поведении, нарушение в самосознании.

**Нарушение в обучении**Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.В первую очередь снова обращаемся к диагностике, наблюдениям, беседам с учителями-предметниками, чтобы выяснить, где больше всего проблем с обучением и только потом с помощью учителей-предметников оказываем ребенку реальную помощь.

В то же время необходимо наблюдать за изменением его психологического состояния во время индивидуальной методической помощи, все наблюдения заносятся в журнал наблюдений.

## Нарушение в общении.

- проведение классных часов с целью формирования навыков конструктивного общения.
- бесед-практикумов по формированию способности к саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности.
- организация системы поощрений при применении навыков общения.

**Нарушение в поведении.** Индивидуальная работа с родителями и ребенком (вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий)

- Проведение бесед, практикумов по проблемам поведения (показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, необходимо закрепить их и сделать нормой поведения)
- Создание комфортных условий ребенку в коллективе (использовать беседы с классом относительно восприятия ребенка в классе, игры на сплочение, коммуникативность, ролевые игры, в которых ребенок моделирует свое поведение с положительной стороны)
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в школьное самоуправление, в кружки с последующей положительной оценкой его деятельности)
- Организация групп педагогической помощи (ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого, которого он выбирает по интересам классный руководитель, трудовик, т.д.)

# ПАМЯТКА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТА

### Отклоняющееся поведение подростка и способы его коррекции

#### Недисциплинированность.

#### Причины:

- гиперактивность избыток энергии, неумение рационально проявить свою активность и инициативу;
- неудачно выраженное стремление к самостоятельности;
- неправильное понимание упрямства как проявления силы воли;
- желание противостоять подавлению личности.

**Основные правила профилактики и устранения**: Необходимо давать нагрузку, чтобы не было ни сил, ни желания, ни возможности отвлекаться на другие дела. В процессе взаимодействия с упрямыми, непослушными, капризными детьми нужно действовать твердо, быть требовательным, но одновременно тактичным и доброжелательным. Нельзя приказывать, но нельзя и уступать ребенку. Организовать правильный режим учебы и отдыха. Учитывать потребности и интересы ребенка. Включать ребенка в коллективную деятельность.

#### Побеги и бродяжничество: Причины:

- как следствие черепно мозговой травмы, сотрясений или воспалительных заболеваний головного мозга, особенно если эти расстройства возникли в подростковом возрасте;
- склонность к фантазии, стремление получить сильные впечатления;
- из-за излишнего контроля и авторитарного стиля воспитания педагогов и воспитателей;
- реакция на неблагополучную среду воспитания;
- отсутствие должной заботы о ребенке;
- частые сердитые нарекания и брань взрослых;
- наказания по пустякам;
- ухудшение положения ученика в классе (трудности в учебе, ссоры с педагогами);
- под влиянием товарищей (конформный тип поведения).

**Основные правила профилактики и устранения**: Дать почувствовать, что подросток не одинок, что его любят и одобряют, что его готовы защитить. Стараться наряду с этим приобрести союзников в лице учителей, воспитанников детского дома и одноклассников. Помочь не поддаваться возникающим чувствам. Искать пути согласия с окружающими. Сделать привлекательным пребывание в группе детского дома или в школе.

#### Грубость. Причины:

- самоутверждение в среде сверстников;
- подавление личности ребенка взрослыми;
- как ответная реакция на несправедливое обращение взрослых;
- состояние переутомления.

**Основные правила профилактики и устранения**: Уважение достоинства ребенка. Предоставление самостоятельности. Разумная организация активности. В случае ответной реакции на несправедливое обращение взрослых – исправление взрослыми своей ошибки.

#### Агрессивность, жестокость.

# Причины:

- как следствие психического заболевания;
- под влиянием социальных причин и, главным образом, под влиянием воспитания и психологии того макросоциального коллектива, который окружает ребенка.
- неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным.
- желание отыграться за собственные обиды или душевная травма.
- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению.

#### Основные правила профилактики и устранения:

Чем же можно побороть жестокость у подростков?

- только воспитанием,
- только развитием культуры,

- только осознанным подавлением диких инстинктов, только длительным миром, только любовью.
- взрослым, работающим с подростками, необходимо контролировать собственную жестокость, избегать ситуаций насильственной ломки воли ребенка, не превращать своих детей в злопамятных мстителей.

# Лживость. Причины:

- стремление привлечь к себе внимание;
- боязнь наказания;
- желание «прикрыть» товарища.

**Основные правила профилактики и устранения:** Уважение к правдивости ребенка. Убеждать, что лживость — презренное качество человека. Воспитатель сам должен быть примером честности и искренности. Не отставлять без последствий проступок, маскируемый ложью. Избегать наказаний, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

#### Воровство. Причины:

- недостаток любви и тепла;
- недостаточная этическая воспитанность или избалованность;
- потребность испытать себя, закалить в рискованном деле, испытать чувство одобрения в компании сверстников в деятельности игрового типа или по мотиву шалости;
- желание иметь красивые вещи, которых ребенок лишен;
- зависть

**Основные правила профилактики и устранения**: Персональное внимание и любовь к каждому ребенку. Необходимо формировать правильное содержание понятия «честность», «риск», представления о храбрости и т.п.

- обсуждение и проигрывание сложившейся ситуации, чтобы ребенок понимал не только свои интересы, но и смог встать на позицию пострадавших.
- вовлекать подростков в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности. организовать досуг воспитанников.

«Добро воспитывается добром, а зло — злом» Подросток делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого необходимо организовать ребенку ситуацию успеха.

#### Рекомендации психолога:

- -власть используйте лишь в меру необходимости.
- -старайтесь не отругать, не запретить, а убедить ребенка.
- -всегда объясняйте мотивы своих требований и обсуждайте их с подростками. Установленные правила твердо проводите в жизнь (следите за тем, чтобы Ваши слова не расходились с делом). Подростки очень критичны! Они сразу замечают, когда взрослые говорят и учат их одному, а сами поступают по-другому. Это не только подрывает Ваш авторитет, но и учит их лицемерию.
- -умейте открыто признать свою ошибку перед ребенком. Говоря: «Извините, я был не прав», Вы поднимаетесь в глазах детей на очень большую высоту и завоевываете авторитет.
- -прислушивайтесь к мнению ребенка, но при этом не идите у него на поводу!