Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками.

1) Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки.
2) В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками.
3) Обращайте внимание на свои чувства и эмоции.
4) В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика.
5) Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту. Если вам кажется, что что-то не так, и у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.
6) Если вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация.
7) Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.
8) При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия со специалистами КДН, ПДН, ПМПК.
9) Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

Если Вам или Вашему близкому нужна помощь и поддержка,
Вы можете обратиться к нам в
Центр психолого-медико-социального сопровождения.

В нашем Центре вам окажут поддержку специалисты:
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
-учитель-дефектолог
-врач-психиатр

Центр работает с 8:30 до 16:30

Наш адрес:
Архангельская область,
г. Коряжма, ул. Гоголя, 22 (2 этаж).

Телефон: 5-61-31
8-902-285-34-58

Структурное подразделение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»
МОУ «СОШ №2»

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА ТАКОВА, ЧТО ЕГО ПОВЕДЕНИЕ НЕ МОЖЕТ ВСЕГДА МОТИВИРОВАТЬСЯ РАССУДКОМ.
РЕЙМОН АРОН.

КОРЯЖМА
2019

Под девиантным поведением подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Виды девиантного поведения.

1. *Социально-психологическая дезадаптация.*

Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

Она может быть связана: с поступлением в школу; переход из класса в класс; переживание горя; экзамены и др.

Признаки социально-психологической дезадаптации.

- Отказ посещать школу.
- Проблемы в межличностных отношениях.
- Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции.
- Резкое снижение успеваемости.

2. *Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение.*

В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям.

Признаки проблемного поведения.

- Сквернословие.
- Нарушение правил.
- Чрезмерное упрямство.
- Вспыльчивость, обидчивость.
- Употребление алкоголя или наркотиков.

3. *Рискованное поведение.*

В последние годы активно развиваются экстремальные виды спорта и досуга, которые достаточно часто связаны с риском, однако пользуются популярностью у подростков. Рискованное поведение стремительно трансформируется, появляются новые модные направления и течения: трейлсерфинг—езда между или под вагонами; руфинг—передвижение по высотным точкам зданий; диггерство—непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений и др.

4. *Суицидальное, самоповреждающее поведение.*

Это поведение вызывает обеспокоенность не только родителей и педагогов, но и общество в целом. Такое поведение требует очень тщательного и деликатного подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается пониженным настроением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью.

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния (устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности; вялость, хроническая усталость; снижение интересов к деятельности), узнал о суицидальных намерениях, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО

- Сообщить родителям.
- Сообщить школьному психологу.
- Сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации.

5. *Аддиктивное (зависимое) поведение..*

Это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

Виды аддикции:

- нарушение пищевого поведения (булимия, анорексия, голодание).
- химические зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение).
- зависимость от игр (азартные игры, компьютерную зависимость обычно разделяют).
- религиозный фанатизм, сектантство.

Признаки аддиктивного поведения:

- включенность ребенка в асоциальные группы;
- неухоженный или неопрятный внешний вид;
- немотивированные изменения в поведении ребенка и т.д.

6. *Агрессивное поведение.*

Это реакция человека на ситуации, которые являются неблагоприятными для него в физическом или психологическом плане.

Как проявляется агрессивное поведение в школе - это драки, удары, толчки, насмешки, угрозы и т.д.

Жертва агрессии: подросток находится в подавленном настроении; сторонится одноклассников; избегает массовых мероприятий; часто болеет; отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием и т.д.

7. *Делинквентное поведение.*

Это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо не достижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Виды и формы делинквентного поведения:

- Скрытое в форме причинения имущественного ущерба (мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, подлоги, вандализм, поджоги и т.д.)
- Открытое в форме агрессии (злобные выпады, злословие, травля, мелкое хулиганство, драки, жестокие действия по отношению к животным)

Делинквентное поведение связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска и с наличием одного или нескольких признаков\факторов проявления осложнённого возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка.