РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ

Мышление малыша развивается через направленные действия с предметами. Совершая манипуляции с предметами, перемещая их в пространстве, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. Он осознает подвижность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на предмет по своему замыслу. Такая ситуация непосредственного воздействия ребенка на окружающие предметы создает благоприятные условия его развития.

Важнейшее значение в развитии мышления имеет овладение ребенком речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: озвучивания действия, рассуждения, умозаключения. Словесное обобщение собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мыслительном плане. Именно так формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Использование системы занятий по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии позволяет сформировать у них взаимосвязь между действием, словом и образом. Занятия вызывают у детей интерес к окружающему, ведут к самостоятельности мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого. Изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем мире, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. У детей формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они осмысляют собственные действия, понимают ход простейших явлений, простейшие временные и причинные зависимости.

Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние и на речевое развитие ребенка: способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи.

Ребенок с проблемами интеллектуального развития быстро насыщается игрушками. Длительность его действий обычно не превышает 15 минут. Это свидетельствует об отсутствии подлинного интереса к игрушкам, который, как правило, возбужденный новизной игрушки и в процессе манипулирования быстро угасает.

Без специального обучения игра у «особых» детей не может занять ведущие место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие, служить средством коррекции и компенсации дефектов развития аномального ребёнка. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского развития, подготовки к обучению к школе.

Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. При этом главенствующее значение отводится сюжетно-ролевым играм. Именно это вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности.