

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК БЫЛ ВНИМАТЕЛЬНЫМ?

Познавательная деятельность ребёнка характеризуется развитием восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Остановимся на **внимании**.

Внимание - это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка и школе. У дошкольника преобладает произвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

Объем внимания определяется количеством однородных предметов, которые охватывает сознание ребенка.

Концентрация внимания — это интенсивность сосредоточения на одном или нескольких объектах.

Распределение внимания — возможность концентрироваться не на одном, а на двух или большем числе различных объектов, что позволяет одновременно совершать несколько видов действий и следить за несколькими независимыми процессами, ни одного не теряя из них из поля своего внимания.

Переключение внимания означает возможность сознательного и осмысленного перемещения внимания с одного объекта на другой. Хорошая переключаемость внимания — это способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одного вида деятельности к другому. Рассеянность в житейском смысле слова и означает плохую переключаемость внимания.

Устойчивость внимания определяется длительностью времени, в течение которого сохраняется его концентрация.

Важная задача родителей — учить ребенка быть внимательным.

Внимательность ребенка-дошкольника тренируется в игре. Расчеты, вычисления, правила оживают в игре и привлекают внимание. Выполнение обязанностей по дому, участие в бытовом труде, первоначально облачаемое в форму игры, по-своему тренируют внимание.

Когда ребенок становится школьником, важная задача родителей установить для него четкий режим дня, последовательность в занятиях, правильное чередование труда и отдыха. Они приучают сына или дочь понимать, что "ученью — время, потехе — час", что готовить уроки нужно внимательно, что внимание должно быть обращено и к содержанию домашнего задания, и к своей осанке во время занятий, и к своему рабочему месту. Серьезной тренировкой внимания, развитием всех его свойств являются совместные занятия родителей и детей: прогулки, уход за домашними растениями и животными, обсуждения книг и просто обмен мнениями о различных вещах, интересующих семью.

По мере того как ребенок взрослеет, у него развиваются сознание, чувство ответственности, целеустремленность и способность управлять своим вниманием.

Рекомендации родителям и педагогам по развитию внимания

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ◆ Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- ◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- ◆ Игры-головоломки.
- ◆ Загадки.
- ◆ «Найди отличия».
- ◆ «Найди два одинаковых предмета».
- ◆ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- ◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- ◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- ◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- ◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.