

Как воспитатель может помочь ребёнку сохранить положительную репутацию

Для ребёнка самое страшное - публичное осуждение и негативная оценка и чтобы этого избежать он будет использовать механизмы защитного поведения.

Для сохранения

положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребёнка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребёнку выполнить ваше требование по-своему. Настаивая на полном подчинении можно спровоцировать новый взрыв агрессии;
- предложить ребёнку компромисс, договор с взаимными уступками.

Демонстрируйте ребёнку модели неагрессивного поведения

Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" у ребёнка - демонстрация моделей неагрессивного поведения.

При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Воспитателю нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребёнка, тем более миролюбивым должно быть поведение в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение воспитателя,

направленное на снижение напряжения в

конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание - это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать, так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания. Всё, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.
- пауза, дающая возможность ребёнку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребёнка.

Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!».

Если агрессивный ребенок стал свидетелем того, как обидели Лену, то взрослый предлагает ему: «Давай пожалеем Лену!»

Если Вам или Вашему близкому нужна помощь и поддержка, Вы можете обратиться к нам в Центр психолого-медико-социального сопровождения.

В нашем Центре вам окажут поддержку специалисты:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- врач-психиатр

Центр работает с 8:30 до 16:30

Наш адрес:

**Архангельская область,
г. Коряжма, ул. Гоголя, 22 (2 этаж).**

Телефон: 5-61-31

8-902-285-34-58

СП«Центр ПМСС»
МОУ «СОШ №2»



Рекомендации воспитателям по работе с агрессивными детьми



«Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал «SOS», крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справится не в силах.»

**КОРЯЖМА
2020**

Портрет агрессивного ребенка

- нападает на детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки;
- намеренно употребляет грубые выражения, завистливы и мстительны, одним словом;
- становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей;
- подозрителен и насторожен, перекладывает вину за затеянную им ссору на других;
- отказывается выполнять правила;
- теряет контроль над собой, сердится и отказывается выполнять просьбы взрослого

Причинами проявления агрессивности могут быть:

- чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка;
- стремление привлечь к себе внимание сверстников, внутренняя неудовлетворенность ребёнка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству;
- ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство;
- нарушения эмоционально-волевой сферы, появляющаяся в неумение ребенка управлять своим поведением, недостаточном усвоении им общественных норм поведения, общения.
- защита и месть, отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.
- стиль воспитания в семье (гипер - и гипопека), социально-культурный статус семьи;
- неблагоприятная семейная обстановка:
 - отчуждение, постоянные ссоры, стрессы;
 - нет единства требований к ребенку;
 - ребенку предъявляются слишком суровые или слабые требования;
 - физические (особенно жестокие) наказания;
- плохие жилищно-бытовые условия, материальные затруднения;
- психологический климат в дошкольном учреждении.

Позитивные стратегии применяемые при незначительной, неопасной агрессии

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, протереть доску, у тебя это лучше получается");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

Приёмы,

помогающие снизить агрессию

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества:

- заинтересованность,
- доброжелательность,
- твердость.



Ошибки, способствующие усилению напряжения ситуации

Основная задача воспитателя, сталкивающегося с детской агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Будет так, как я скажу");
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передрознивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали",
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Подготовил педагог-психолог И.В. Чухломина